

UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA



TRABAJO FIN DE MASTER (TFM)

Máster universitario en informática pluridisciplinar

Revisión y análisis del uso y presencia de los productos y servicios de
la web 2.0 en el entorno de los portales educativos de las
comunidades autónomas.

Tutor: Miguel Zapata Ros

Alumno: Joaquín Martínez Méndez. AÑO 2011

ÍNDICE GENERAL

Resumen.....	5
Abstract.	5
Introducción.	6
Objetivos del proyecto.	7
Metodología.	7
1. El portal educativo.	8
1.1 Los portales educativos informativos.	9
1.2 Los portales educativos formativos.	12
1.3 Componentes de los Portales Educativos.	14
2. La web 2.0.....	17
3. Conjunto de portales educativos a analizar.	22
4. Guía de Evaluación.	25
5. Valoración de los portales educativos.	27
5.1 averroes (Andalucía)	27
5.2 educaragón (Aragón).....	29
5.3 educantabria (Cantabria)	31
5.4 educacyl (Castilla-y León).....	33
5.5 Portal de educación de Castilla-La Mancha	35
5.6 EDU365.cat (Cataluña)	37
5.7 Portal institucional de la Consejería de Educación, Cultura y Mujer de la Ciudad Autónoma de Ceuta	39
5.8 Portal institucional de la Consejería de Educación y Colectivos Sociales de la Ciudad Autónoma de Melilla.....	41
5.9 EDUCAMADRID (Comunidad de Madrid).....	43
5.10 Programa de Nuevas Tecnologías y Educación, PNTE (Comunidad Foral de Navarra)...	45
5.11 mestre@casa (Comunidad Valenciana)	47
5.12 edacrEx (Extremadura).....	49
5.13 Espazo Abalar (Galicia)	51
5.14 informàtica educativa (Islas Baleares)	53
5.15 eco escuela 2.0 (Islas Canarias)	55
5.16 educarioja.org (La Rioja)	57
5.17 Eskola 2.0 (País Vasco)	59
5.18 educastur (Principado de Asturias).....	61
5.19 Aula XXI (Región de Murcia).....	63
6. Resultados obtenidos.	65
7 Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que incorporan.	82
Conclusiones.....	90
Referencias.....	91
Anexo 1. Guía de valoración empleada en la investigación.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I. Clasificación de SVA en los portales educativos. Fuente: elaboración propia.	16
Tabla II. Portales educativos de las CC.AA. y clasificación. Fuente: elaboración propia.	24
Tabla III. Servicios y aplicaciones de las web 2.0 que pueden ser de interés para los portales educativos. Fuente: elaboración propia a partir de “Mapa web 2.0” de la Fundación Orange.....	25
Tabla IV. Estadística sobre el número de portales analizados de cada tipo.	65
Tabla V. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de la personalización de la página de inicio.....	65
Tabla VI. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de blogs (Parte 1 de 2).	66
Tabla VII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de blogs (Parte 2 de 2).	67
Tabla VIII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de podcasting.	68
Tabla IX. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de wikis.....	69
Tabla X. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de aplicaciones “en la nube” (Parte 1 de 2).	70
Tabla XI. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de aplicaciones “en la nube” (Parte 2 de 2).	71
Tabla XII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de redes sociales.	72
Tabla XIII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de marcadores sociales (Parte 1 de 2).	73
Tabla XIV. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de marcadores sociales (Parte 2 de 2).	74
Tabla XV. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de multimedia (Parte 1 de 2).	74
Tabla XVI. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de multimedia (Parte 2 de 2).	75
Tabla XVII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de comunidades móviles.	76
Tabla XVIII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de gestión de contenidos (Parte 1 de 2).	76
Tabla XIX. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de gestión de contenidos (Parte 2 de 2).	77
Tabla XX. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de contenidos 2.0 (Parte 1 de 3).	78
Tabla XXI. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de contenidos 2.0 (Parte 2 de 2).	79
Tabla XXII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de contenidos 2.0 (Parte 2 de 3).	80
Tabla XXIII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de aplicaciones sobre mapas.	80
Tabla XXIV. Clasificación de los servicios y productos de la web 2.0 en función del número de veces que aparecen en los portales educativos. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación.	81
Tabla XXV. Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación. (Parte 1 de 6)	82
Tabla XXVI. Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación. (Parte 2 de 6)	83
Tabla XXVII. Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación. (Parte 3 de 6)	84
Tabla XXVIII. Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación. (Parte 4 de 6)	85
Tabla XXIX. Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación. (Parte 5 de 6)	86
Tabla XXX. Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación. (Parte 6 de 6)	87
Tabla XXXI. Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran en formato resumido. Fuente: elaboración propia a partir de guía de evaluación.	88
Tabla XXXII. Clasificación de los portales educativos en cinco grupos, en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Imagen 1: Clasificación de los portales educativos. Fuente: Área Moreira, 2003.	9
Imagen 2: Página principal del portal educativo informativo de la Universidad de Murcia. Fuente: http://www.um.es	10
Imagen 3: Página principal del portal educativo Aula XXI desarrollado por la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Fuente: http://aulaxxi.murciaeduca.es/aulaXXI/index.html	11
Imagen 4: Ejemplo de página principal de un curso desarrollado con Moodle sobre el proyecto Guadalínex de la Junta de Andalucía. Fuente: http://formacion-tic-tiernogalvanchiciana.blogspot.com/	13
Imagen 5: Página principal webquest sobre web 2.0 y Educación. Autor: Miguel Á. Mejía Robles. Está alojada en webquest.es, portal contenedor de webquests gratuito desarrollado por Mariano Ortuño Gambín. Fuente: http://webquest.es	14
Imagen 6. “meme” de la web 2.0 Autor: Tim O’Reilly. Fuente: Commons Wikipedia http://commons.wikimedia.org/wiki/File:web20memeES.png	18
Imagen 7. Página principal de Wikipedia en Español. Fuente: http://es.wikipedia.org	19
Imagen 8. Muro en facebook de la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Fuente: http://facebook.com	19
Imagen 9. Comunidad educativa de blogs del portal Educastur .Fuente: http://blog.educastur.es/blogs-y-educacion/	20
Imagen 10: Ejemplo de uso de Twitter dentro de un programa formativo sobre Educación Vial. Fuente: http://twitter.com/educacion_vial/status/35675124438933504	21
Imagen 11: Mapa Visual de la web 2.0 elaborado para la Fundación Orange. Fuente: http://internality.com/web20/	26

Resumen.

La nueva forma de construir sitios web coloca al usuario en un lugar mucho más protagonista, de manera que puede participar de forma más activa. La web se entiende ahora como la plataforma sobre la que se desarrollan las aplicaciones y a través de la cual los usuarios interactúan con ella, porque ahora las necesidades de los usuarios van más allá de la mera consulta de documentos publicados por otros autores, ahora sienten interés en editar ellos mismos sus documentos, bien de forma individual (un blog, por ejemplo) o de forma colectiva (una wiki, por ejemplo). Este nuevo paradigma se conoce con el nombre de web 2.0 e incorpora una serie de ideas y servicios que le otorgan al usuario mayor capacidad de participación. Por otro lado las comunidades autónomas españolas desarrollan y mantienen portales web que comienzan a integrar los productos y servicios de la web 2.0, ofreciendo al usuario mayor participación y personalización de su espacio personal. El objetivo de este estudio es revisar y analizar la presencia y el uso de estos productos y servicios en los portales educativos de las comunidades autónomas españolas.

Palabras Clave: Web 2.0, Portales Educativos, Blogs, Wikis, podcasting, aplicaciones “en la nube”, Marcadores Sociales, Redes Sociales, Gestión de Contenidos, Contenidos 2.0, RSS.

Abstract.

The new way of building websites puts users in a new place into this habitat, where they will be able to participate more actively. The website is now understood as the platform on which applications are developed and the way of interact between users. Currently, the user needs to exceed his typical role of reader of documents published by other authors; in this moment, the user feels interest to edit his own documents and publish them directly without any intermediaries, either alone (in a blog, for example) or collectively (in a wiki, for example). This new paradigm is known as Web 2.0 and it introduces a set of ideas and services that give us greater ability to participate. On the other hand, the Spanish regional governments use to develop websites that are beginning to integrate this set of products and services of Web 2.0, providing to their users a greater level of participation and the capability to build their personal spaces. The purpose of this study is to review and analyze the presence and use of these set of products and services into the Educational web portals of the Spanish regions.

Keywords: Web 2.0, Educational Web Portal, Blog, Wiki, Podcasting, Cloud Computing, Social Bookmarking, Social Networking, Content Management, Contents 2.0, RSS

Introducción.

La forma de construir la web ha evolucionado de manera significativa, debido a la incorporación de una serie de ideas y de tecnologías, que ponen al usuario en un lugar mucho más protagonista. Estas nuevas ideas y nuevas técnicas han recibido el nombre de web 2.0 y cada vez están más presentes en los portales y páginas web. Al usuario ya no le basta con poder acceder a la información de un sitio web, desea participar en la construcción de ese sitio web.

Mediante la incorporación de múltiples productos e ideas de esta web 2.0, que detallaremos y ejemplificaremos a lo largo del presente trabajo, el usuario encuentra mecanismos con los que contribuir a la creación colaborativa de la web. Además, los portales incorporan cada vez más posibilidades de personalización de la interfaz o aplicaciones tradicionales con entorno personalizado como correo electrónico, mensajería instantánea o participación en foros de debate. En definitiva el usuario construye de manera individual su espacio personal dentro del portal web, al mismo tiempo que está contribuyendo a la construcción colaborativa del portal.

La construcción de estos portales, por tanto ha evolucionado, no sólo por la participación en mayor o menor medida del usuario, sino porque ahora se suelen usar aplicaciones gestores de contenidos o CMS¹ (tipo drupal o Joomla) que permiten la habilitación de portales dinámicos. La información de la página web cambia o puede cambiar rápidamente, por lo que construir y mantener de forma estática los sitios web ha dejado de ser viable. Los gestores de contenido facilitan la creación y mantenimiento de los nuevos portales, facilitando también la incorporación de los productos y servicios de la web 2.0.

Esta investigación pretende analizar los portales educativos de las comunidades autónomas españolas para revisar si incorporan las ideas y servicios de la web 2.0. En resumen, se han considerado diecinueve portales educativos: averroes (Andalucía); educaragón (Aragón); educantabria (Cantabria); educacyl (Castilla y León); Portal educativo Castilla-LM; EDU365.cat (Cataluña); Portal educativo de Ceuta; Portal Educativo de Melilla; EDUCAMADRID (Madrid); Programa para las Nuevas Tecnologías y Educación, PNTE (Navarra); mestre@casa (C. Valenciana); edecarEx (Extremadura); Espazo Abalar (Galicia); Informática educativa (I. Baleares); ecosecuela 2.0 (I. Canarias); educarioja.org (La Rioja); Eskola 2.0 (País Vasco); Educastur (Asturias); y Aula XXI (Murcia).

Se han considerado treinta y un productos o servicios de la web 2.0: páginas de inicio personalizadas; Sistemas de creación y alojamiento de blogs; ranking de blogs; comunidades/directorios de blogs, Redes de blogs; podcasting de audio; podcasting de vídeo; consulta de wikis; edición de wikis; aplicaciones “en la nube”: correo electrónico; aplicaciones “en la nube”: mensajería; ; aplicaciones “en la nube”: foros de debate; ; aplicaciones “en la nube”: ofimática 2.0; redes sociales personales; redes sociales generalistas; etiquetado (folksonomías); tag clouds; compartir fotos; compartir vídeos; distribución canales de vídeo; comunidades móviles; creación webquests; edición de contenidos educativos; edición y realización de cursos; buscadores 2.0; recomendaciones de contenidos; votar noticias y contenidos; agregadores/lectores RSS de contenido; lectores RSS; y aplicaciones sobre mapas.

¹ CMS: Content Management System o Sistema Gestor de Contenidos es un programa que permite crear una estructura de soporte (framework) para la creación y administración de contenidos, principalmente en páginas web, por parte de los participantes.

Objetivos del proyecto.

El objetivo general de este Trabajo Fin de Máster es verificar cómo han incorporado los portales educativos de las comunidades autónomas, las funcionalidades y oportunidades que ofrece la web 2.0 (web Social) ponderando los usos y aprovechamientos educativos.

Este trabajo persigue igualmente los siguientes objetivos específicos:

1. Revisar la presencia de la web 2.0 en los portales educativos de las CCAA.
2. Analizar el uso de la web 2.0 en los portales educativos de las CCAA.
3. Comprobar la funcionalidad de los objetos de la web 2.0 incorporados en los portales educativos de las CCAA.
4. Identificar las necesidades que cubren los objetos de la web 2.0 presentes en los portales educativos de las CCAA.
5. Detectar las deficiencias de los portales educativos de las CCAA, en cuanto a la poca o nula incorporación de los productos y servicios de la web 2.0.
6. Realizar un análisis comparativo de los portales educativos de las CCAA e intentar establecer una clasificación acerca del grado de inserción de las funcionalidades de la web 2.0.

Metodología.

Para el desarrollo del presente Trabajo Fin de Máster se van a seguir la siguiente serie de pasos:

1. Realizar un estudio sobre el concepto genérico de portal y su aplicación en la Educación: el portal educativo.
2. Identificar, de entre los servicios y aplicaciones propias de la web 2.0, las tendencias de su uso y aplicación en el entorno de los portales educativos.
3. Explorar los portales web educativos desarrollados por las distintas comunidades autónomas.
4. Analizar qué productos y servicios de la web 2.0 se encuentran presentes en estos portales. Intentar ponderar su uso y utilidad y apuntar posibles deficiencias de los portales educativos de las CCAA.
5. Establecer unos indicadores que permitan valorar el grado de incorporación de los objetos de la web 2.0 en los distintos portales educativos y aplicar ese conjunto de indicadores a los portales web educativos.
6. Valorar los resultados obtenidos y proponer mejoras asociadas.

1. El portal educativo.

La definición de portal web viene dada por la concentración de información y servicios en un mismo sitio web. López Carreño (2004) afirma que se trata de un concepto mucho más amplio que el de una página o un conjunto de páginas alojadas en un servidor. García Gómez (2001) recoge las características que debe tener un portal web: “consideramos interesante utilizar la lista de características fundamentales que sugiere David Morrison² y que pueden ayudar a reconocer un portal frente a otro tipo de páginas web”. Para ello, Morrison emplea las iniciales del término (que curiosamente se escribe igual en inglés que en español):

- **P**ersonalización para usuarios finales.
- **O**rganización del escritorio.
- **R**ecursos informativos divididos y organizados.
- **T**rayectoria o seguimiento de las actividades de los usuarios (tracking).
- **A**cceso a bases de datos.
- **L**ocalización de gente o de cosas importantes.

Para García Gómez (2001), el aspecto fundamental subyacente es la personalización. Mejorando de forma continua la adaptación hacia el usuario y consiguiendo así un “portal a medida”, se podrían optimizar aspectos cruciales como la dificultad de navegación y localización de información relevante de entre aquella que no lo es, o la problemática para la interacción del portal con las actividades cotidianas, especialmente en situaciones de alta movilidad del usuario.

La heterogeneidad de conceptos y terminologías acuñadas en torno a la web, y más concretamente, alrededor de los portales, ha desembocado en el desarrollo de nuevo modelo de portales, más estrechamente vinculados a una actividad o comunidad concreta. Así se habla de portal periodístico, portal museístico, portal educativo, etc. Por **portal educativo**, podemos entender aquel sitio web donde se concentra información canalizada a través de productos y servicios relacionados con el ámbito educativo, aunque es mucho más completa la visión de Bedriñana Ascarza (2004): “los portales educativos son espacios web que ofrecen múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos, gestores de centros y familias), tales como información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la comunicación interpersonal, formación, asesoramiento, entretenimiento, etc. Las ventajas que proporcionan estos portales a sus destinatarios derivan de los servicios que ofrecen:

- **P**roporcionan información de todo tipo a profesores, estudiantes y padres, así como instrumentos para realizar búsquedas en Internet.
- **P**roporcionar recursos didácticos de todo tipo, gratuitos y utilizables directamente desde Internet (materiales didácticos online) o desde los ordenadores (tras «bajar» una copia desde el portal).
- **C**ontribuir a la formación del profesorado, mediante informaciones diversas y cursos de actualización de conocimientos.
- **A**sesorar a los profesores. En algunos casos los portales tienen espacios de asesoramiento sobre diversos temas: didáctica, informática, leyes, etc.
- **A**brir canales de comunicación (foros, chats, listas...) entre profesores, estudiantes, instituciones y empresas de todo el mundo. A través de ellos se comparten ideas y materiales, se debaten temas, se consultan dudas.

² Técnico especialista de Lotus en el International Technical Support Organization Center en las oficinas centrales de la compañía en Cambridge.

- **P**roponer instrumentos para la comunicación: correo electrónico, chats, espacios para alojar páginas web”.

Debido a la gran variedad de estos portales educativos, es complicado clasificarlos de manera unívoca y, aunque podríamos ampliar la clasificación según la información tratada (generalista o específico) o según el ámbito geográfico cubierto (internacional, nacional o regional). Pero existe otro elemento claramente diferenciador que nos introduce Área Moreira (2003), *la finalidad y naturaleza del mismo*. Esto permite identificar dos grandes grupos y a la vez dentro de cada uno de estos grupos se pueden identificar dos subgrupos principales. Así, tenemos el *portal educativo informativo* (webs institucionales de consejerías, universidades, grupos de trabajo o bien un sitio web que aloja una serie de recursos o bases de datos educativas). Por otro lado, tenemos el *portal educativo formativo*, sitios web creados y utilizados, para generar un proceso determinado de enseñanza-aprendizaje (plataformas de e-learning y webs de materiales didácticos en formato web). El mismo autor aporta un gráfico muy interesante para ilustrar esta clasificación:

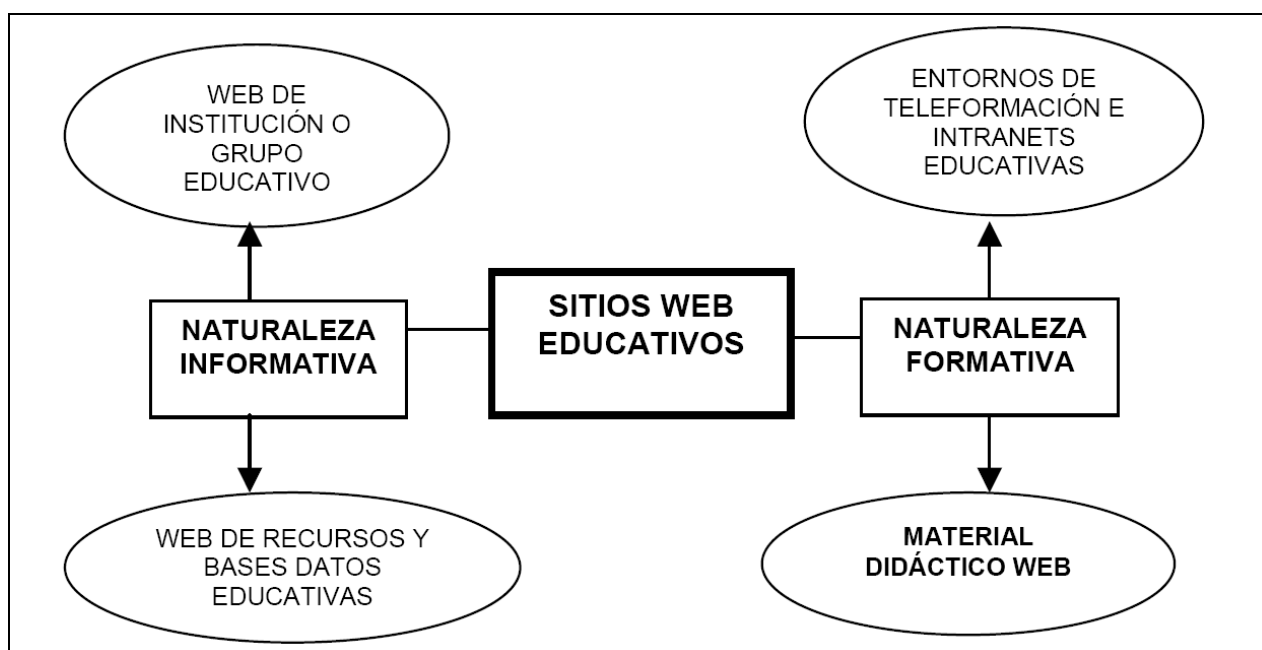


Imagen 1: Clasificación de los portales educativos. Fuente: Área Moreira, 2003.

López Carreño (2004) avisa que “en numerosos casos podemos encontrar también, portales informativos con elementos formativos y, viceversa”, por tanto, si bien esta clasificación nos sirve para vehicular esta presentación de esta tipología de portales web, la misma no establece compartimentos estancos en modo alguno.

1.1 Los portales educativos informativos.

Los portales educativos informativos son los más extendidos y dentro de este grupo se encuadran los **portales institucionales**, sitios web de una institución, grupo, asociación o empresa relacionada con la Educación. Estos portales ofrecen información sobre actividades, noticias, organigrama, normativa, servicios o recursos, publicaciones, etc. en torno a la institución a la que representan (sirva como ejemplo la web de la Universidad de Murcia):

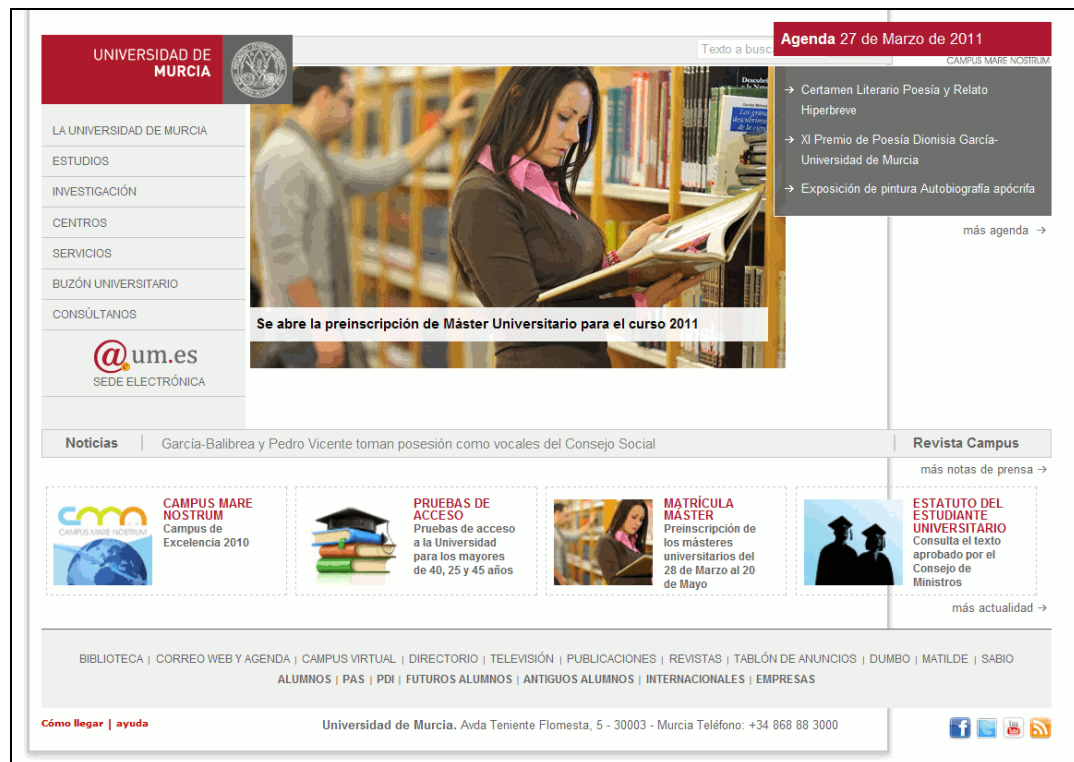


Imagen 2: Página principal del portal educativo informativo de la Universidad de Murcia. Fuente: <http://www.um.es>

En algunos casos se distingue, dentro de este grupo, a los **portales institucionales educativos** o específicos, cuyo contenido versa exclusivamente sobre temas de interés de la comunidad educativa a la que sirven, de los **portales institucionales administrativos**, cuyo contenido es de carácter administrativo y de gestión educativa, de interés general para el ciudadano (el sitio o la parte del sitio web de interés para realizar algún tipo de trámite como solicitar una beca o solicitar una plaza escolar). Es frecuente simplificar la distinción denominando **portal institucional** a los institucionales administrativos y **portal educativo** a los de uso meramente instruccional.

Tal como se comentaba anteriormente, no siempre resulta sencillo asignar una categoría clara a los portales web desarrollados porque hay mucha mezcla. Siguiendo con el ejemplo de la Región de Murcia, la actual Consejería de Educación, Formación y Empleo desarrolló en su momento (y siguen activos en la actualidad) varios proyectos de portales educativos de forma paralela y no todos de simple clasificación. Por un lado disponemos del portal institucional (<http://www.carm.es/educacion>), que realmente es una sección del portal institucional de la propia Comunidad Autónoma y por tanto no pretende ser más que un sitio informativo-administrativo. Asimismo se ha desarrollado el portal temático educativo "Educarm" (<http://www.educarm.es>) que si bien en una primera instancia podría parecer un portal educativo, aún en su seno ambas características porque también ofrece información y noticias de la consejería, así como documentos, procedimientos y otro tipo de información de interés para los ciudadanos, por lo que se trata de un portal mixto de naturaleza educativa y también administrativa (incluso podría decirse que de naturaleza más administrativa que educativa, ya que el profesorado también dispone de acceso a documentos, normas y procedimientos que resultan de su interés cotidiano). Dentro de esta misma comunidad, se cuenta con el portal Aula XXI (<http://aulaxxi.murciaeduca.es/aulaXXI/>) proyecto en desarrollo para la incorporación de las TICs en el aula y que sí podemos considerar claramente como portal educativo donde los docentes pueden encontrar creador de webquests, acceso a blog y a redes sociales (*educarm* en Facebook) y selección de recursos educativos.



Imagen 3: Página principal del portal educativo Aula XXI desarrollado por la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Fuente: <http://aulaxxi.murciaeduca.es/aulaXXI/index.html>

Precisamente, muchos portales educativos son en realidad agrupaciones en un mismo sitio de multitud de recursos educativos que proporcionan al usuario datos e informaciones en forma de enlaces, documentos, recursos, software, etc. Su variedad es muy amplia y tal como venimos comentando, están integrados, en muchas ocasiones, como una sección de los portales institucionales. López Carreño (2004) establece tres grande grupos:

- **recursos para docentes:** búsqueda de empleo, oposiciones, material de apoyo, legislación, formación, etc.), como por ejemplo Educared de la Fundación Telefónica (<http://www.educared.net/>) o el portal Eduteka (<http://www.eduteka.org/>) desarrollado por la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe de Colombia).
- **recursos para alumnos:** centradas en temáticas de interés con contenidos adaptados y amenos, como es el portal Educalandia (<http://www.educalandia.net/>)
- **blogs** ('weblogs' o 'bitácoras' [listado de sucesos]), sitios web periódicamente actualizados que recopilan cronológicamente textos o artículos ('posts'), apareciendo primero el más reciente. Habitualmente, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo bidireccional. En nuestro campo, cuando estos sitios se vienen utilizando para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje se denominan *edublogs* (Lara, 2008). Si bien el propósito es común, el uso o temática de cada edublog es particular y muy diverso, los hay de muchos temas al mismo tiempo que conviven los auspiciados por programas institucionales como por ejemplo Alfinred (<http://www.alfinred.org>) como foro de la Red de Alfabetización Informacional del Ministerio de Cultura como iniciativa particulares del estilo de webeconomía (<http://webeconomia.com>) idea dirigida tanto a profesores como a alumnos de Economía en Bachillerato desarrollado por la profesora Silvia Martínez Méndez.

1.2 Los portales educativos formativos.

Para Área Moreira, este grupo de portales son “son aquellos que ofrecen un entorno o escenario virtual restringido, normalmente con contraseña, para el desarrollo de alguna actividad de enseñanza. Suelen ser sitios web dedicados a la teleformación o educación a distancia empleando los recursos de Internet”. Si bien en una primera instancia, el creador de la web, Berners-Lee (1989) la concibió como un sistema para la difusión y el intercambio de la información, gracias a su estructura hipertextual y a las grandes posibilidades de adquisición de conocimiento que se desprenden de ella (Acuña Castillo y weber, 1999), la web se ha convertido en la mayor plataforma de enseñanza a distancia a nivel mundial, refundiendo alguna de las técnicas utilizadas hasta ahora y dando lugar a nuevas posibilidades educativas.

En la “**educación virtual** destacan dos métodos: el sincrónico (emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal) y asincrónico (se transmiten mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea)” (Eyzaguirre, 2004). Para llevar a cabo ambos métodos es necesaria la implantación de herramientas que faciliten la comunicación entre profesor y alumno en modo instantáneo o diferido: correo, chat, foros, tableros de anuncios, vídeo conferencias, etc. Para su implementación en forma de plataforma docente suele utilizarse un software específico que genera aplicaciones de teleformación. En un principio, casi todos estas plataformas fueron desarrollados como proyectos de software propietario y de forma específica para cada institución. Pero esto está variando enormemente en la actualidad gracias a las iniciativas de software libre y de código abierto, casi todos estos entornos están optando por hacer uso de las posibilidades de estas nuevas herramientas y se está produciendo un cierto proceso de convergencia hacia determinadas tecnologías. Existen varios programas con los que podemos generar recursos educativos (no la web entera) que integraremos dentro del sitio web, tales como webCT³, Learning Space⁴ o exeLearning⁵, etc. o bien hacer uso de un sistema algo más complejo, a la vez que más global en su alcance: un LCMS⁶ que permita desarrollar íntegramente una plataforma, sistema o entorno de teleformación en un entorno web integrando algunas de las aplicaciones (o similares) de las indicadas anteriormente (actualmente destacan sobre los demás sistemas Moodle en entornos operativos PHP-MySQL y Sakai para entornos de programación Java).

Moodle⁷ es un paquete de software para la creación de cursos y sitios web basados en Internet. Es un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista⁸. Se

³ webCT (web Course Tools, o Herramientas para Cursos web) es un sistema comercial de aprendizaje virtual online, el cual es usado principalmente por instituciones educativas para el aprendizaje a través de Internet. La flexibilidad de las herramientas para el diseño de clases hace este entorno muy atractivo tanto para principiantes como usuarios experimentados en la creación de cursos en línea. Los instructores pueden añadir a sus cursos varias herramientas interactivas como tableros de discusión o foros, sistemas de email, conversaciones en vivo (chats), contenido en formato de páginas web, archivos PDF entre otros.

⁴ Learning Space es una aplicación de Lotus Notes que facilita la organización de información y actividades para el estudiante distante. LearningSpace utiliza una interfase intuitiva para guiarlo en las actividades de aprendizaje en la web.

⁵ Programa para la creación de contenido web didáctico sin necesidad de grandes conocimientos en edición web, ni en lenguaje HTML, ni en ningún otro lenguaje de programación. Los materiales creados pueden incluir textos, imágenes, vídeos, presentaciones, animaciones, actividades interactivas... obteniendo como resultado un contenido web sin demasiada dificultad que puede ser visualizado desde cualquier navegador y exportado a múltiples plataformas

⁶ LCMS son las siglas de 'Learning Content Management System' (sistema gestor de contenidos educativos). Se utilizan para crear y manejar el contenido de una parte de un programa de educación, por ejemplo un curso. Normalmente se crean partes de contenido en forma de módulos que se pueden personalizar, manejar, y que se pueden usar en diferentes ocasiones (cursos). El LCMS puede ser integrado en un sistema gestor de contenidos convencional (LMS), o los dos pueden ser conectados por una interfaz. Normalmente el LCMS utiliza el lenguaje XML y sigue los estándares de la enseñanza digital IMS, AICC y SCORM.

⁷ La palabra Moodle era al principio un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), lo que resulta fundamentalmente útil para programadores y teóricos de la educación. También es un verbo que describe el proceso de deambular perezosamente a través de algo, y hacer las cosas cuando se te ocurre hacerlas, una placentera chapuza que a menudo te lleva a la visión y la creatividad. Las dos acepciones se aplican a la manera en que se desarrolló Moodle y a la manera en que un estudiante o profesor podría aproximarse al estudio o enseñanza de un curso en línea.

distribuye gratuitamente como software libre (Open Source) bajo la Licencia Pública GNU. Básicamente esto significa que Moodle tiene derechos de autor (copyright), pero que el diseñador de la plataforma tiene algunas libertades. Puede copiar, usar y modificar Moodle siempre que acepte: proporcionar el código fuente a otros, no modificar o eliminar la licencia original y los derechos de autor, y aplicar esta misma licencia a cualquier trabajo derivado de él. Lea la licencia para más detalles y contacte con el dueño de los derechos de autor directamente si tiene alguna pregunta. Moodle puede funcionar en cualquier ordenador en el que pueda correr PHP-MySQL (aunque soporta otros gestores de bases de datos).

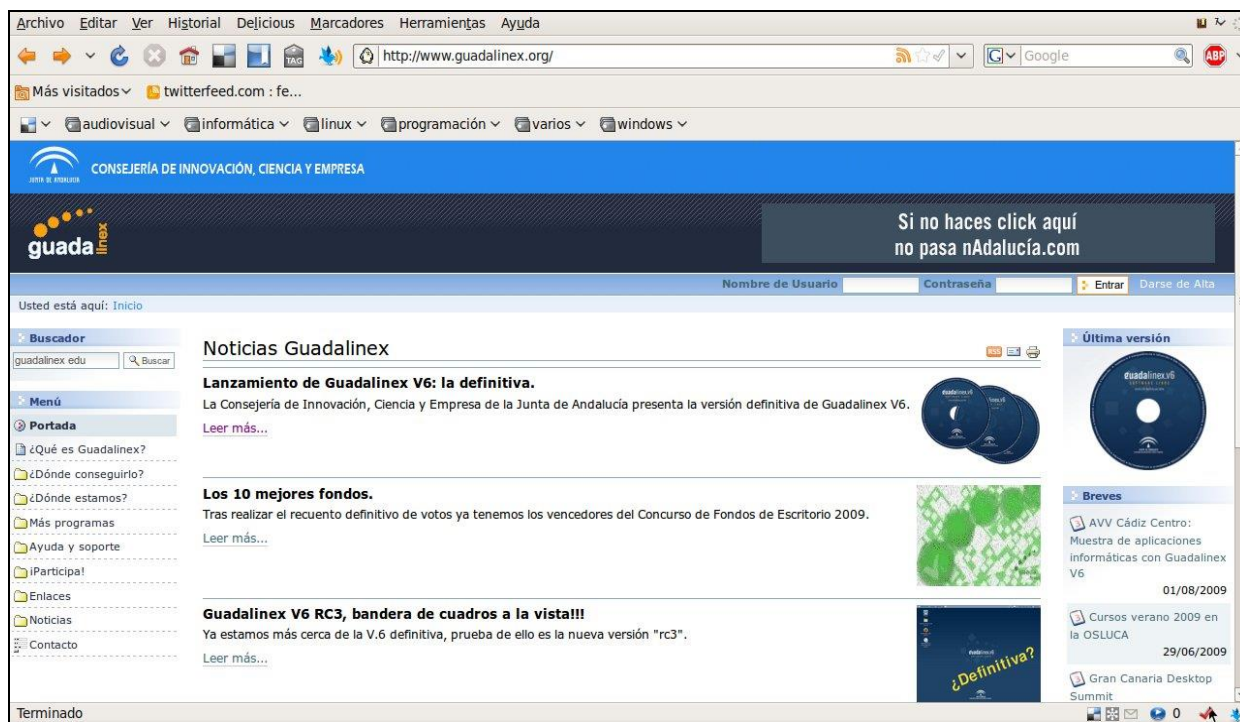


Imagen 4: Ejemplo de página principal de un curso desarrollado con Moodle sobre el proyecto Guadalinex de la Junta de Andalucía. Fuente: <http://formacion-tic-tiernogalvanchiclana.blogspot.com/>

El Proyecto Sakai⁹ está desarrollando software educativo de código abierto. Tiene su origen en las universidades de Michigan e Indiana, a las que se unieron el MIT, Stanford y la Iniciativa de Conocimiento Abierto (OKI) y el consorcio uPortal. Su objetivo es crear un entorno de colaboración y aprendizaje para la educación superior, que pueda competir con la propuesta comercial Blackboard/webCT y que mejore otras iniciativas de código abierto como Moodle. Para gestionar el Proyecto se ha creado la Fundación Sakai, a la que pertenecen más de 100 Universidades. Destacan algunas de ellas por el número de cursos y usuarios y está siendo valorada por varias universidades españolas como plataforma para el rediseño de su intranet educativa formativa (es el caso de las universidades Politécnica de Valencia y la de Murcia que la prefieren a Moodle con el fin de reutilizar gran cantidad de software previamente desarrollado en Java para sus primeros campus virtuales).

Aparte de los desarrollos de portales educativos como plataformas de enseñanza a distancia, disponemos de los **portales educativos de material didáctico** (también denominados “webs tutoriales” o “webs docentes”). Estos sitios de naturaleza didáctica se diseñan y desarrollan específicamente para un proceso de enseñanza-aprendizaje y suelen estar realizados por profesores. Dentro de este grupo de portales

⁸ Para Moodle, la perspectiva constructivista “ve al alumno implicado activamente en su aprendizaje para que le de significado, y este tipo de enseñanza busca que el alumno pueda analizar, investigar, colaborar, compartir, construir y generar basándose en lo que ya sabe”. Fuente: Moodle Docs – Presentaciones http://docs.moodle.org/es/Acerca_de_Moodle.

⁹ El nombre Sakai proviene del cocinero Hiroyuki Sakai, uno de los profesionales más conocidos de su país.

destacan enormemente las **webquests** (o **Miniquests** en su versión reducida de tres pasos), actividades de aprendizaje realizadas con recursos preseleccionados por el docente que se encuentran en Internet.

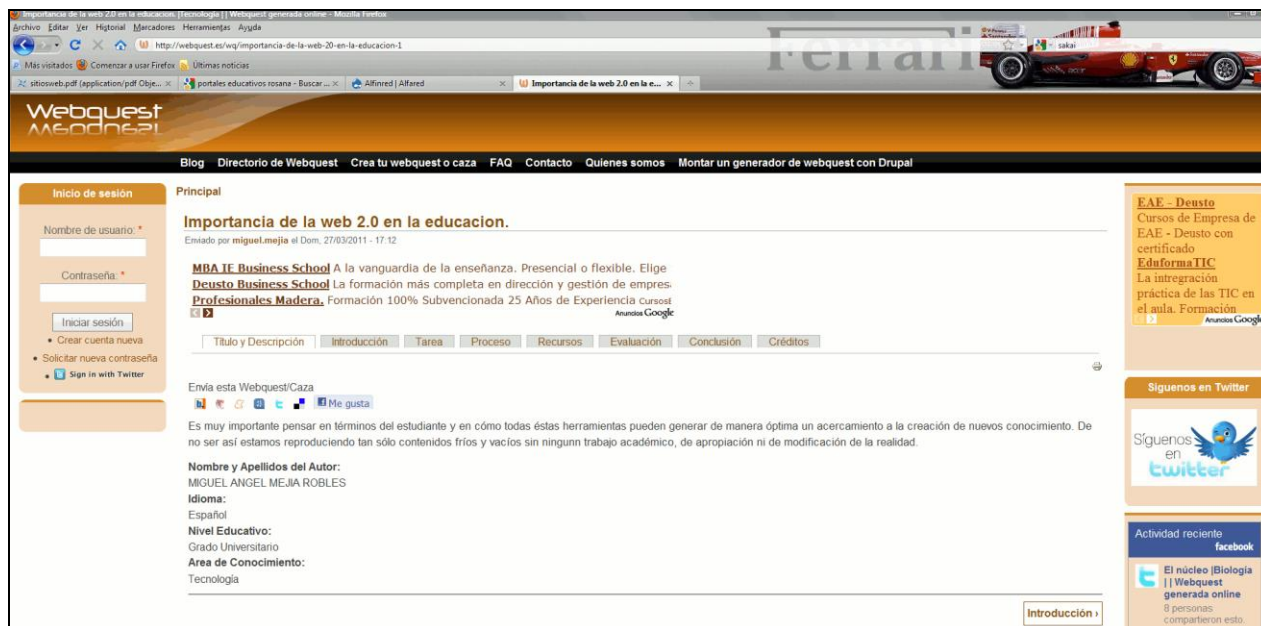


Imagen 5: Página principal webquest sobre web 2.0 y Educación. Autor: Miguel Á. Mejía Robles. Está alojada en webquest.es, portal contenedor de webquests gratuito desarrollado por Mariano Ortuño Gambín. Fuente: <http://webquest.es>

Una webquest es una investigación guiada con recursos principalmente procedentes de Internet, que obliga al uso de habilidades cognitivas, prevé el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos e incluye una evaluación auténtica. Cada vez son más utilizadas como recurso didáctico por los profesores, puesto que permiten el abordaje de habilidades de manejo de información propias del modelo curricular cognitivo, respondiendo así a la meta de aprender a conocer postulada por UNESCO ante el desafío de educar en una sociedad altamente informatizada. Los estudiantes acceden a estas fuentes, seleccionan y analizan la información que contienen para mejorar su comprensión sobre temas de tareas solicitadas. Además del título y los títulos de crédito, son seis los pasos de una webquest:

1. Introducción
2. Tarea
3. Recursos
4. Proceso
5. Evaluación
6. Conclusión

Aparte del ejemplo anterior, cada vez, está siendo más habitual la oferta de herramientas gratuitas para la creación, edición y alojamiento de webquests como por ejemplo, el portal educativo de la Junta de Andalucía o el portal Educarm de la Región de Murcia.

1.3 Componentes de los Portales Educativos.

Al igual que ocurre en otras modalidades de portales web, el contenido se constituye como la pieza clave de su diseño y funcionalidad. El contenido es canalizado a través de productos informativos/documentales (ítemes de contenido específico y muy delimitado) y servicios de valor añadido (contenedores de contenido diverso y de herramientas que potencian enormemente en algunos

casos el dinamismo del portal). Según López Carreño (2004), estos elementos se ofertan en cualquier portal educativo con independencia de su tipología (informativa o formativa):

Productos informativos/documentales:

- Noticias o novedades
- FAQ's o preguntas frecuentes
- Agenda de eventos
- Guías de recursos seleccionados: libros, webs, etc.
- Asesoría: didáctica, informático, legal, etc.
- Oposiciones / bolsas de empleo
- Resúmenes o recortes de prensa
- Monográficos.
- Normativa o legislación
- Impresos o modelos
- Convocatorias / ayudas
- Estadísticas educativas
- Publicaciones

Servicios de Valor Añadido:

La extensa gama de estos servicios es objeto de constantes cambios, por ello cualquier identificación y posterior clasificación es siempre susceptible de modificación. López Carreño (2004) agrupa los servicios de valor añadido (SVA) en cinco categorías:

- SVA de acceso a la información: se consideran esenciales para el acceso de las distintas informaciones y productos que emanan de estos portales (buscador interno, ayuda, RSS¹⁰, etc.).
- SVA interactivos: permiten una interacción dinámica y frecuente entre el medio y el usuario. Están orientados a cubrir las necesidades de comunicación de los lectores (chat, foros, blogs y webmail, etc.).
- SVA de participación: posibilitan la participación del usuario. También se produce una interacción como en el caso de los SVA Interactivos. Estos servicios están orientados a generar en el usuario un sentimiento de protagonismo propiciado por la invitación de participación en el portal (wikis¹¹, encuestas, etc.).
- SVA multimedia: son aquellos orientados a reforzar la información textual, aprovechando la interacción de medios y formatos que brinda Internet (fotografías, vídeos, etc.).
- SVA de formación: son los pertenecientes o relacionados con el refuerzo de la formación tanto al profesorado como al alumnado, es decir, recursos educativos, materiales para estudiantes (apuntes, trabajos, exámenes...), obras de referencia atlas y mapas, tutoriales, cursos, experiencias educativas, etc).

¹⁰ RSS es parte de la familia de los formatos XML desarrollado específicamente para todo tipo de sitios que se actualicen con frecuencia y por medio del cual se puede compartir la información y usarla en otros sitios web o programas. A esto se le conoce como redifusión o sindicación de contenidos.

¹¹ Un wikiwiki, o wiki es un sistema de publicación en la web que se caracteriza porque cualquiera puede modificar una página. Permiten crear colectivamente documentos web, sin que la revisión del contenido sea necesaria antes de su aceptación para ser publicado en la red. Los más famosos son las enciclopedias colaborativas libres en línea (Wikipedia es el ejemplo más conocido).

CATEGORÍAS	SVA
ACCESO A LA INFORMACIÓN	Ayuda, Directorio, Buscador interno, Buscador web o externo, Herramientas, Mapa web, Portales verticales o temáticos, RSS, Accesibilidad
INTERACTIVOS	Chat, Foros, Blogs, webmail o correo electrónico web, Comunidades virtuales
PARTICIPACIÓN	Wikis, Encuestas, Sugerencias/Buzón
MULTIMEDIA	Animaciones, Fotografías, Vídeos, Juegos
FORMACIÓN	Recursos educativos, Materiales para alumnado, Obras de referencia, Atlas y mapas, Tutoriales, Experiencias educativas, webquets

Tabla I. Clasificación de SVA en los portales educativos. Fuente: elaboración propia.

La identificación y análisis periódico de estos elementos pueden ayudar en la revisión y valoración continua de los portales educativos, ayudando en su desarrollo. En un reciente estudio de los portales educativos institucionales dependientes de administraciones autonómicas se deduce que existe una correlación en la implantación de productos y servicios de valor añadido, hecho que se hace extensible a otras modalidades de portales, potenciado por el interés de equilibrar los elementos básicos de los portales (productos y servicio) para proporcionar un mayor grado de calidad en la oferta de sus contenidos. Por otra parte, los servicios correspondientes a la mejora del acceso a la información y a la formación son los que se presentan con una mayor implantación en los portales indicados debido, por un lado, al amplio espectro de usuarios con necesidades informativas diversas y, por otro, a la implicación instructiva a la que se tiende en cualquier tipología de portal educativo. Los servicios de blog, wiki y webquest se proyectan como elementos indispensables a corto plazo, tanto en el desarrollo de portales educativos como en el resto de portales, dado a sus cualidades didácticas intrínsecas que se presentan, no sólo como elementos complementarios en los procesos actuales de enseñanza-aprendizaje, sino también como herramientas que fomentan la construcción social del conocimiento.

2. La web 2.0

La evolución de la web en los últimos años no ha sido únicamente tecnológica sino también sociológica. La mejora progresiva de las infraestructuras de acceso a Internet (mejores anchos de banda) y su cada vez mayor acceso multiplataforma (ordenadores de sobremesa, netbooks, teléfonos móviles, PDA, y muy pronto IPTV¹²) viene acompañado ineludiblemente de un número mayor de usuarios y, además, de nuevas maneras de entender a la web (y a la Internet en general) como medio de comunicación social.

La web se está transformando de forma paulatina, los usuarios ahora van más allá de la mera consulta de documentos publicados por otros autores, ahora sienten interés en editar ellos mismos sus documentos, bien de forma individual (un blog, por ejemplo) o de forma colectiva (una wiki). Ahora mismo, la web ya no es sólo un espacio de difusión de información, es algo mucho más dinámico y participativo porque los usuarios interaccionamos de forma continua con la misma bien adquiriendo productos o servicios (banca o comercio electrónico) bien dando forma a nuestros propios espacios en la web en forma de colecciones de fotos, vídeos o comentarios. Igualmente propiciamos el intercambio de ideas y de promoción de actividades vía redes sociales, no limitándonos a la publicación de comentarios entre grupos de amigos sino también facilitando la creación y difusión de nuevo conocimiento de forma compartida, tal como es el caso de los wikis (con *Wikipedia* como ejemplo paradigmático). Esta creación dinámica de contenidos, la mayoría de ellos de acceso abierto, tiene su reflejo en el desarrollo colaborativo de múltiples aplicaciones de software libre por medio de comunidades de informáticos que nos proporcionan estas herramientas en acceso gratuito. En el momento actual, la web está verdaderamente adquiriendo ese carácter universal al que aludía Berners-Lee en sus comienzos.

Esta faceta social define claramente el actual paradigma de desarrollo de la web. De hecho, la web 2.0 (también conocida como web Social) debe su nombre a una “tormenta de ideas” coordinada por el consultor Dale Daugherty desarrollada por medio de una discusión en línea. web 2.0 es la transición que se ha dado de aplicaciones tradicionales hacia aplicaciones que funcionan a través de la web (se pasa del escritorio del ordenador al escritorio en la red con aplicaciones ofimáticas compartidas tipo *Google Calendar* o *Microsoft Word Windows Live*) enfocadas hacia el usuario final que reemplazan las tradicionales aplicaciones de escritorio. De esta forma, un portal web ya no se construye y mantiene de forma estática por medio de editores de páginas web (tipo *Microsoft Frontpage* o *Adobe Dreamweaver*) ahora los portales web se diseñan con los gestores de contenidos o CMS (tipo *drupal* o *Joomla*) que permiten la habilitación de portales dinámicos. Al mismo tiempo que se produce un avance tecnológico, se produce un cambio de actitud desde el punto de vista del usuario: la idea subyacente es simple, la web tradicional venía a ser un sistema ‘Read only’, la web 2.0 es un contexto ‘Read/Write’.

La web 2.0 Conference de 2005 estableció los principios de las aplicaciones de este “nuevo” entorno:

- La web es la plataforma sobre la que se desarrollan las aplicaciones y a través de la cual los usuarios interaccionan con ella. Un blog se gestiona por medio de una cuenta de *blogger* o de *wordpress*, un artículo de Wikipedia se edita en línea por medio de un usuario registrado en la misma como editor o bien un gestor de contenidos cambia la página principal de un sitio web por medio de su acceso identificado al CMS que sostiene el portal.
- La información es el procesador del cambio de paradigma en cualquiera de sus media (fotos en *flickr* o *picasa*, vídeos en *youtube*, noticias breves en *twitter*, felicitaciones de cumpleaños o comentarios en *facebook*, artículos en *blogs*, reubicación de contenidos vía RSS en otros portales o fuentes informativas, etc.)

¹² IPTV son las siglas de Internet Protocol Television, sistema que se viene implantando de forma paulatina gracias al aumento de los anchos de banda ofertados por los proveedores de acceso a Internet.

- Efectos de la red movidos por una arquitectura de participación. El usuario añade valor a la información original, se trata ahora de completar, matizar, opinar, corregir e incluso reescribir los documentos. Una entrada en *Wikipedia* es fruto de un trabajo colaborativo y altruista de un grupo de editores, un comentario a un blog permite a los lectores comentar aspectos determinados de la entrada original e incluso permite al autor modificar o actualizar su contenidos.



Imagen 6. “meme” de la web 2.0 Autor: Tim O’Reilly. Fuente: Commons Wikipedia
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:web20memeES.png>

La imagen anterior es una adaptación del “meme” o mapa mental introducido por Tim O’Reilly para presentar la web 2.0 En la misma se mezclan ideas abstractas (convergencia, usabilidad, participación, remezclabilidad, diseño y estandarización) con tecnologías (videocasting, XHTML, SOAP, podcasting, agregación por RSS, etc.) y servicios (microformatos, audio, movilidad, wikis, folksonomías). De esta forma se dispone de una perspectiva más global de lo que se entiende por web 2.0

A continuación vamos a centrarnos en el área superior izquierda de este mapa mental, en la parte que creemos más relacionada con la Información y la Comunicación: el área de la Participación en la que destacan los siguientes servicios:

- a) **Wikis**: sitio web cuyas páginas web pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web compartiendo el acceso y la autoridad del documento. Los textos o «páginas wiki» tienen títulos únicos. La aplicación wiki más conocida y a la que le debe su fama es la creación de enciclopedias colaborativas (*Wikipedia*, ideada por Jimmy Wales). Existen muchas otras aplicaciones más cercanas a la coordinación de informaciones y acciones, o la puesta en común de conocimientos o textos dentro de grupos.

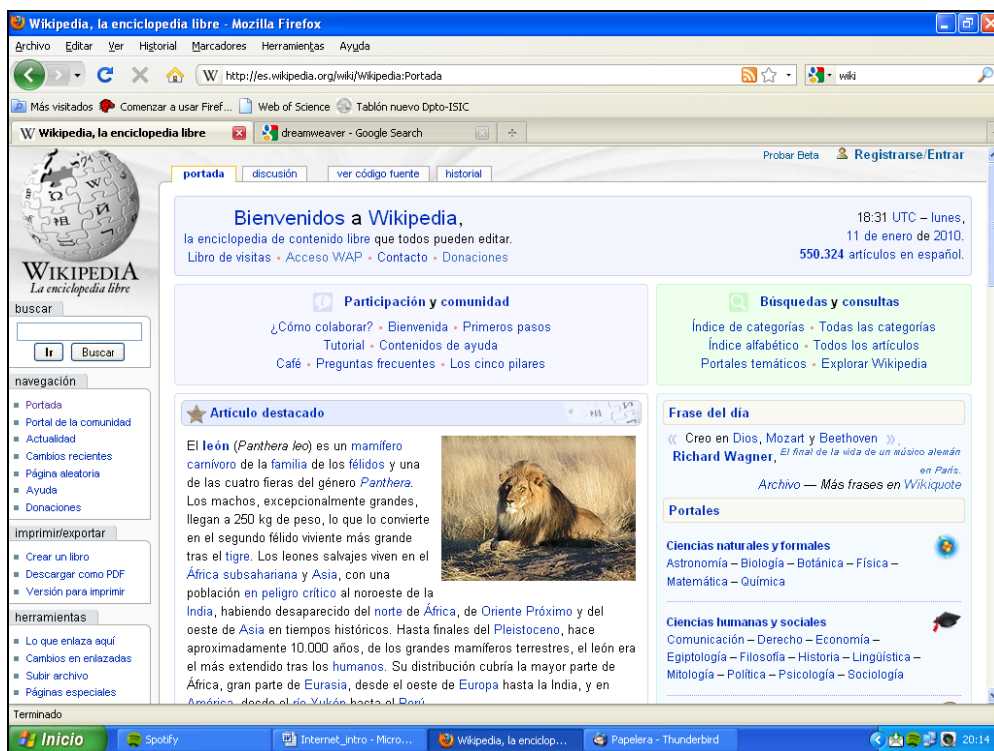


Imagen 7. Página principal de Wikipedia en Español. Fuente: <http://es.wikipedia.org>

- b) **Folksonomías:** son sistemas de etiquetado libre que permiten una clasificación grupal, de manera que se genera una taxonomía social u organización de la información de manera colectiva, basada en la colaboración de las personas que cooperan a través de ordenar contenidos mediante etiquetas. Las categorías usadas no obedecen a una lógica jerárquica sino a las decisiones de etiquetado de los usuarios.

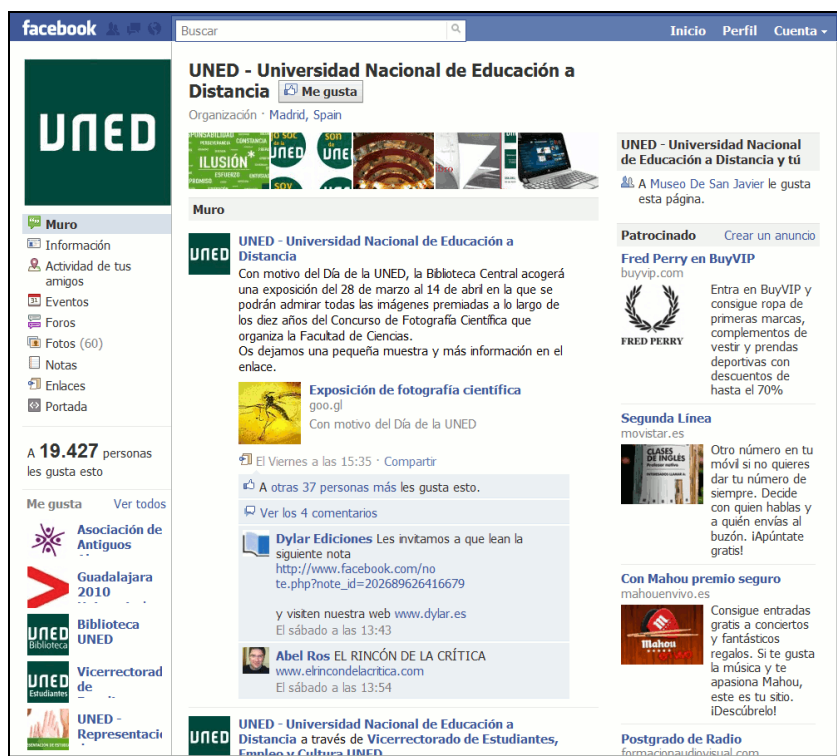


Imagen 8. Muro en facebook de la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Fuente: <http://facebook.com>

- c) **Software social:** en la web tradicional se desarrollaron muchos portales de redes sociales de contactos personales generalmente de pago. En la web 2.0 se ha tendido a abrir estas plataformas para el intercambio de ideas, comentarios y fomento de las relaciones personales (familiares, grupos de amigos, vecinos, etc.) Con gran diferencia, facebook es la red social más conocida y que más adeptos tiene en toda la web 2.0 aunque no es la única. Igualmente podemos encontrar redes sociales más específicas dirigidas a poner en contacto a profesionales o personas vinculadas a un sector o área de interés. Una razón del auge de estas aplicaciones la encontramos en su alta capacidad de integrar otras fuentes informativas de la web 2.0. tales como vídeo o noticias de portales de medios de comunicación o comentarios realizados en los blogs.
- d) **Blogs (bitácoras):** sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente. Habitualmente, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo. El uso o tema de cada blog es particular, los hay de tipo personal, periodístico, empresarial o corporativo tecnológico, educativo (edublogs), políticos, personales, etc. Existen también variedades de este formato, conocidas como *fotoblogs* (sitios donde se suelen publicar unas pocas fotos al día y se realizan comentarios sobre la misma) y los *videoblogs* (galería de clips de vídeos, ordenada cronológicamente, publicados por uno o más autores. El autor puede autorizar a otros usuarios a añadir comentarios u otros vídeos dentro de la misma galería).



Imagen 9. Comunidad educativa de blogs del portal Educastur .Fuente: <http://blog.educastur.es/blogs-y-educacion/>

Situado a medias entre un software social y un blog encontramos la aplicación cada vez más famosa *twitter* (muchos autores la denominan servicio de 'microblogging'). Es un. servicio gratuito que permite a sus usuarios enviar micro-entradas basadas en texto, denominadas "tweets", de una longitud máxima de 140 caracteres y que pueden ser publicadas tanto en la cuenta del usuario en twitter como en otros servicios, como puede ser *facebook* al mismo tiempo que se permite su reenvío vía SMS o correo electrónico.



Imagen 10: Ejemplo de uso de Twitter dentro de un programa formativo sobre Educación Vial. Fuente: http://twitter.com/educacion_vial/status/35675124438933504

Wheeler (2009) define hasta diez posibles usos de Twitter en Educación:

- **Tablón de anuncios Twit:** Comunicar a los estudiantes cambios en el contenido de los cursos, horarios, lugares u otra información importante.
- **Resumiendo:** Pedir a los alumnos que lean un artículo y hacer un resumen o síntesis de los principales puntos, con un límite de 140 caracteres.
- **Compartir enlaces:** Compartir un hipervínculo, periódicamente cada estudiante tiene la obligación de compartir un nuevo enlace a una web que han descubierto interesante.
- **Twitter al acecho:** Seguir a un personaje famoso y documentar su progreso.
- **El Tweet del tiempo:** Elegir una persona famosa del pasado y crear una cuenta de Twitter para ella y en un plazo de tiempo estipulado escribir tweets asumiendo el rol de ese personaje, con un estilo y utilizando el vocabulario que pensemos que él utilizaría.
- **Micro-encuentros:** Mantener conversaciones en las que participen todos los estudiantes suscritos a la cuenta de Twitter.
- **Micro Escritura:** Escritura progresiva y colaborativa en Twitter para crear microrrelatos.
- **Lingua Tweeta:** Enviar tweets en lenguas extranjeras y pedir a los estudiantes que respondan en la misma lengua o que traduzcan el Tweet a su idioma nativo.
- **Tweming:** Comenzar un meme para que todo el contenido creado sea capturado automáticamente por un agregador.
- **Twitter Pals:** Animar a los alumnos a encontrar un Twitter PENPAL y conversar regularmente con ellos durante un período de tiempo para conocer su cultura, sus aficiones, amigos, familiares etc. Ideal para aprender sobre personas de otras culturas.

3. Conjunto de portales educativos a analizar.

El objetivo general de este trabajo es analizar la presencia de la web 2.0 en los portales educativos de las distintas comunidades autónomas. Como se ha comentado anteriormente, el desarrollo de portales web por parte de estas instituciones es algo habitual y normalmente no sólo se conforman con el desarrollo de un portal sino que incluso aquellas más pequeñas llegan a desarrollar más de uno y además, si bien la tipología de los distintos portales educativos está más o menos diferenciada en la teoría, la realidad es que suelen haber muchas sinergias y no es raro encontrar portales de información administrativa con acceso a recursos educativos por parte de docentes y alumnos o portales educativos con información y datos de contacto administrativos (directorio de centros, por ejemplo).

Las razones de esta mezcla pueden deberse a muchas causas: coexistencia de varios proyectos a la vez, reutilización de información procedente de otras fuentes de la misma comunidad, existencia de tipos informativos necesarios en ambos entornos, casualidad, etc. Si bien no es una situación deseable (la redundancia puede confundir al usuario del portal y además es muy posible que eleve los costos finales de desarrollo e implementación), tampoco parece excesivamente perjudicial.

Para nuestro objeto de análisis podría llegar a representar un pequeño problema por lo que antes de comenzar con el repaso de cada Comunidad Autónoma creemos necesario establecer unas consideraciones previas al análisis.

- La primera pasa por los tipos posibles de portales que nos vamos a encontrar, a saber: puramente informativo-administrativos (institucionales), mezcla informativos-educativos (informativos) y básicamente educativos (formativos).
- La segunda consideración pasa por decidir de forma previa cuáles de estos portales van a ser analizados: nuestra idea es revisar todos los del tercer grupo (básicamente educativos) y, en los casos en que no exista portal del tercer tipo, se incluirá en el objeto de estudio un portal del segundo grupo con presencia significativa de elementos de la web 2.0; tan sólo se analizará un portal informativo-administrativo (institucional) en el caso de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, dado que no poseen portales de ningún otro tipo.

En la siguiente página se muestra una clasificación de los portales educativos de las distintas comunidades autónomas

Comunidad	Institucional	Educativo-Informativo	Educativo-Formativo
Andalucía	<i>Junta de Andalucía. Consejería de Educación.</i> http://www.juntadeandalucia.es/educacion/		<i>averroes</i> http://www.juntadeandalucia.es/averroes/
Aragón	<i>Gobierno de Aragón. Educación.</i> http://www.aragon.es/Temas/Educacion	<i>educaragón</i> http://www.educaragon.org/	
Cantabria	<i>Gobierno de Cantabria. Educación.</i> http://www.gobcantabria.es/web/gobierno/educacion	<i>educantabria</i> http://www.educantabria.es/	
Castilla y León		<i>educacyl</i> http://www.educa.jcyl.es/es	
Castilla y La Mancha	<i>Junta de Castilla y La Mancha. Consejería de Educación.</i> http://pagina.jccm.es/educa/index.htm	<i>Portal de educación de Castilla y la Mancha</i> http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm	
Cataluña	<i>Generalitat de Cataluña. Departamento de Enseñanza.</i> http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament/	<i>Red telemática educativa de Cataluña (xtec)</i> http://www.xtec.cat/	<i>EDU365.cat</i> http://www.edu365.cat/
Ciudad Autónoma de Ceuta	<i>Ciudad Autónoma de Ceuta. Consejería de Educación.</i> http://www.ceuta.es/servlet/ContentServer?c=Page&pageName=CeutaIns/Consejeria/ConsejeriaDetalle&cid=1144236406459&idP=1111409919130		
Ciudad Autónoma de Melilla	<i>Ciudad Autónoma de Melilla. Consejería de Educación.</i> http://www.melilla.es/melillaPortal/lacc_d3_v1.jsp?codMenu=5&language=es		
Comunidad de Madrid	<i>Comunidad de Madrid. Consejería de Educación</i> http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Agrupador_FP&cid=1109266187254&idConsejeria=1109266187254&idListConsj=1109265444710&language=es&pageName=ComunidadMadrid%2FEstructura	<i>+educación</i> http://www.madrid.org/cs/Satellite?language=es&pageName=PortalEducacion%2FPPage%2FEDUC_home	<i>EDUCAMADRID</i> http://www.educa2.madrid.org/educamadrid/
Comunidad Foral de Navarra	<i>Gobierno de Navarra. Departamento de Educación.</i> http://www.navarra.es/home_es/Gobierno+de+Navarra/Organigrama/Los+departamentos/Educacion/	<i>Portal educativo del Departamento de Educación</i> http://www.educacion.navarra.es/portal/	<i>Programa de Nuevas Tecnologías y Educación (PNTE)</i> http://pn.te.educacion.navarra.es/portal/
Comunidad Valenciana		<i>Generalitat Valenciana. Consejería de Educación.</i> http://www.edu.gva.es/	<i>mestre@casa</i> http://mestreacasa.gva.es/web/guest/inicio
Extremadura	<i>Junta de Extremadura. Consejería de Educación.</i> http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/	<i>educarEx</i> http://www.educarex.es/web/guest	<i>contenidos EDUCATIVOS DIGITALES</i> http://conteni2.educarex.es/
Galicia	<i>Xunta de Galicia. Consejería de Educación.</i> http://www.edu.xunta.es/web/		<i>Espazo Abalar</i> http://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es
Islas Baleares	<i>Govern de Illes Balears. Consejería de Educación.</i> http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?lang=es&coduo=7	<i>El web educativo de Illes Balears (weib)</i> http://weib.caib.es/	<i>informàtica educativa</i> http://ieduca.caib.es/

Islas Canarias	Gobierno de Canarias. Consejería de Educación. http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/	Portal Medusa www.gobiernodecanarias.org/medusa/
La Rioja	Gobierno de la Rioja. Área de Educación http://www.larioja.org/npRioja/default/defaultpage.jsp?idtab=444605	eudcarioja.org http://www.educarioja.org/educarioja/home.jsp
País Vasco	Gobierno del País Vasco. Departamento de Educación. http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/	Eskola 2.0 http://www.eskola20.euskadi.net
Principado de Asturias	Gobierno del Principado. Consejería de Educación. http://www.asturias.es	Educastur http://www.educastur.es/
Región de Murcia	Región de Murcia. Consejería de Educación. http://www.carm.es/educacion	Aula XXI http://aulaxxi.murciaeduca.es/aulaXXI/

Tabla II. Portales educativos de las CC.AA. y clasificación. Fuente: elaboración propia.

4. Guía de Evaluación.

La metodología seguida por López Carreño (2004) para analizar la presencia de productos y servicios no sirve del todo para nuestro propósito final (nosotros pretendemos valorar la presencia de los servicios y aplicaciones de la web 2.0). Necesitamos, por tanto, otro marco de referencia para poder diseñar una guía de observación y lo encontramos en una extensión del famoso “meme” de la web 2.0 de O’Reilly (ver Imagen 6) desarrollado en el libro “La web 2.0” de la Fundación Orange. Este gráfico (que visualizaremos en la página siguiente aunque se recomienda su consulta en la versión electrónica ubicada en <http://internality.com/web20/files/mapa-web-20-medium.png> y su versión en modo texto en el wiki: “Mapa web 2.0” alojado en la web de StartUp 2.0 http://wiki.startup2.eu/index.php/Mapa_web_2.0) agrupa alrededor del mapa de ideas original de la web 2.0 a los servicios y aplicaciones más populares y nos sirve para construir nuestra guía de referencia, filtrando aquellos que no tienen mucha utilidad dentro de los portales educativos).

Páginas de inicio personalizadas. Blogs. Sistemas de creación y alojamiento. Ranking de blogs y herramientas. Comunidades, directorios de blogs. Redes de blogs. Podcasting. ¹³ Audio. Videoblogs. Wikis. Consulta. Edición. Aplicaciones “en la nube”. Correo electrónico. Mensajería. Foros de debate. Ofimática 2.0 ¹⁴ . Redes sociales. Personales/Generalistas ¹⁵ . Profesionales.	Marcadores sociales. Almacenamiento direcciones. Etiquetado (folksonomías ¹⁶). Tag clouds ¹⁷ . Multimedia. Compartir fotos. Compartir vídeos. Distribución canales de vídeo. Comunidades móviles. Sistemas de gestión de contenidos. Creación webquests. Edición de contenidos educativos. Edición y realización de cursos (LMCS). Contenidos 2.0 Buscadores 2.0 Recomendaciones de contenidos. Votar noticias y contenidos. Agregadores/lectores RSS de contenido ¹⁸ . Lectores RSS. Aplicaciones sobre mapas.
---	--

Tabla III. Servicios y aplicaciones de las web 2.0 que pueden ser de interés para los portales educativos.

Fuente: elaboración propia a partir de “Mapa web 2.0” de la Fundación Orange.

Toda la serie de parámetros anteriormente indicados nos permiten elaborar la guía de evaluación que emplearemos en nuestro estudio (ver Anexo 1). A partir de esta guía de valoración, se realiza el análisis de cada uno de los diecinueve portales educativos que contemplamos en la investigación.

A

¹³ Archivos de sonido distribuidos por suscripción. Pueden ser un apoyo para actividades docentes.

¹⁴ Acceso a editor de texto, agenda de direcciones, gestor de base de datos y otras aplicaciones ofimáticas instaladas en entorno de red (“nube”).

¹⁵ Una red social personal o generalista es aquella que está abierta en principio para todo el mundo (*facebook* o *twitter* por ejemplo). Una red profesional es la que se crea pensando en conectar colectivos específicos de trabajadores (*LinkedIn* para ejecutivos y el mundo de la industria por ejemplo).

¹⁶ Folksonomía es indexación social, la clasificación colaborativa por medio de etiquetas simples en un espacio de nombres llano, sin jerarquías ni relaciones de parentesco predeterminadas. Se trata de una práctica que se produce en entornos de software social cuyos mejores exponentes son los sitios compartidos como *del.icio.us* (enlaces favoritos), *Flickr* (fotos), *Tagzania* (lugares).

¹⁷ Sistema de visualización de la información del portal a partir de una nube de etiquetas definidas por los creadores de contenidos y de una serie de folksonomías.

¹⁸ El portal educativo genera una fuente RSS que puede ser leída por lectores RSS o programas de correo electrónico o bien el portal habilita una zona de lectura de fuentes RSS externas (tal como hace *bloglines*, por ejemplo).

5. Valoración de los portales educativos.

A continuación se muestra el estudio que se ha realizado de cada uno de los portales educativos mediante la guía de valoración (ver Anexo 1).

5.1 averroes (Andalucía)

Nombre del portal	averroes
URL	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/
CC.AA.	Andalucía

El portal educativo no ofrece ninguna posibilidad de personalización de las páginas.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas		X

El portal educativo ofrece posibilidad de blogging

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento	X	
Ranking	X	
Comunidades/directorios		X
Redes de blogs		X

No hay presencia de posdacting ni de wikis en el portal. Para el usuario registrado se ofrece servicio de correo y foros de debate.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta		X
Edición		X
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail	X	
Mensajería instantánea		X
Foros de debate	X	
Ofimática 2.0		X

Hay participación del portal en “facebook” y “twitter”.

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas	X	
Profesionales		X

Es posible recuperar información por medio de una nube de etiquetas. El contenido que se recupera por medio de las etiquetas ha sido previamente categorizado dentro del portal “averrores”

Marcadores sociales		SÍ	NO
	Almacenamiento URLs		X
	Etiquetado	X	
	Tag Clouds	X	

No se incorpora mecanismos para compartir archivos multimedia ni distribución a través de canales de vídeo.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos		X
	Compartir vídeos		X
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

El portal ofrece contenidos educativos digitales para los docentes, pero no hay posibilidad de editarlos ni de compartirlos. En cuanto a los contenidos 2.0, se incorpora un buscador de blogs y otro de contenidos de educativos, que consideramos como buscadores 2.0. Existe posibilidad de sindicación RSS en varios directorios del portal.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos		X
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0	X	
	Recomendar contenidos		X
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS	X	
	Lectores RSS	X	

El portal no incorpora aplicaciones sobre mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

El portal educativo de e Andalucía ofrece algunos servicios de tipo informativo, aunque es mayoritariamente de tipo formativo. Se incorpora participación del usuario en la construcción colaborativa del portal mediante blogging y seguimiento en redes sociales. También hay sindicación RSS y algunas aplicaciones “en la nube” para usuarios registrados. Por lo demás, se encuentra aún lejos de la filosofía de la web 2.0, faltando muchos mecanismos donde el usuario pueda intervenir de manera más activa.

5.2 educaragón (Aragón)

Nombre del portal	educaragon
URL	http://www.educaragon.org
CC.AA.	Aragón

El portal educativo no ofrece ninguna posibilidad de personalización de las páginas.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas		X

EL portal educaragón incluye otros portales como “catedu” (CENTRO ARAGONÉS de TECNOLOGÍAS para la EDUCACIÓN”, donde sí hay presencia de blogs, en concreto en el directorio “ArablogsBeta”.

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento	X	
Ranking	X	
Comunidades/directorios	X	
Redes de blogs		X

No hay presencia de posdacting ni de wikis en el portal. Para el usuario registrado se ofrece servicio de correo y foros de debate.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta		X
Edición		X
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail	X	
Mensajería instantánea		X
Foros de debate	X	
Ofimática 2.0		X

Hay participación del portal “catedu” en “facebook” y “twitter”.

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas	X	
Profesionales		X

Es posible recuperar información por medio de una nube de etiquetas (dentro del apartado “agrega” que también tiene otras prestaciones de servicios 2.0). El contenido que se recupera por medio de las etiquetas ha sido previamente categorizado.

Marcadores sociales	SÍ	NO
Almacenamiento URLs		X
Etiquetado	X	
Tag Clouds	X	

No se incorpora mecanismos para compartir archivos multimedia ni distribución a través de canales de vídeo.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos		X
	Compartir vídeos		X
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

El portal ofrece herramientas para que el usuario cree y comparta contenidos digitales educativos. En cuanto a los contenidos 2.0, se incorpora un buscador de blogs que consideramos como buscador 2.0. Existe sindicación RSS.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos	X	
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0	X	
	Recomendar contenidos		X
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS	X	
	Lectores RSS	X	

El portal no incorpora aplicaciones sobre mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

El portal educativo de tipo informativo de Aragón se encuentra a medio camino entre un portal institucional y un portal educativo de tipo formativo en el que los usuarios encuentran tanto información institucional, como noticias y utilidades de interés para toda la comunidad educativa. “educaragón” se construye apoyado sobre el portal “catedu, CENTRO ARAGONÉS de TECNOLOGÍAS para la EDUCACIÓN” (<http://www.catedu.es/webcatedu/>), donde se ofrecen recursos didácticos y herramientas de edición. Donde también existe seguimiento en redes sociales como “facebook”, sindicación RSS y se incluye dentro del proyecto agrega (federación de repositorios de objetos digitales educativos formada por todas las comunidades autónomas).

Dentro de “catedu” se incorpora el directorio “ArablogsBeta” (<http://www.catedu.es/arablogs/>), donde el usuario puede participar claramente en la construcción del portal mediante blogging. También se ofrecen proyectos como Escuela 2.0 SECUNDARIA (http://catedu.es/Pizarra_Secundaria/) donde se intenta implantar ideas y productos de la web 2.0. Aunque hay presencia clara de elementos de la web 2.0, aún se echan en falta mecanismos para que el usuario participe más en el desarrollo colaborativo del portal.

5.3 educantabria (Cantabria)

Nombre del portal	educantabria
URL	http://www.educantabria.es/
CC.AA.	Cantabria

El portal educativo ofrece la posibilidad de organizar los contenidos y aplicaciones del usuario registrado, configurando la interfaz gráfica y usabilidad para que sean adecuadas a su perfil y edad.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas	X	

No hay presencia de blogs en el portal.

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento		X
Ranking		X
Comunidades/directorios		X
Redes de blogs		X

No hay presencia de posdacting ni de wikis en el portal. Para el usuario registrado se ofrece servicio de correo y foros de debate.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta		X
Edición		X
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail	X	
Mensajería instantánea		X
Foros de debate	X	
Ofimática 2.0		X

No existe participación del portal en las redes sociales.

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas		X
Profesionales		X

No hay presencia de marcadores sociales en ninguna de las tres opciones que consideramos.

Marcadores sociales	SÍ	NO
Almacenamiento URLs		X
Etiquetado		X
Tag Clouds		X

El canal participa en “youtube” de manera activa y ofrece la posibilidad de crear galerías compartidas de imágenes. No hay presencia de comunidades móviles y de acceso.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos	X	
	Compartir vídeos	X	
	Distribución canales de vídeo	X	
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

El portal ofrece herramientas para que el usuario cree y comparta contenidos digitales educativos. No hay presencia de contenidos 2.0, salvo por la sindicación RSS.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos	X	
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0		X
	Recomendar contenidos		X
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS	X	
	Lectores RSS	X	

EL portal no incorpora aplicaciones sobre mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

El portal educativo de tipo informativo del Gobierno de Cantabria incorpora algunos elementos y productos de la web 2.0 centrados en la idea de proporcionar un espacio personal al usuario donde colabore en la construcción del mismo. Se ofrece posibilidad de personalizar la interfaz del portal educativo y de editar contenidos educativos, además de algunos servicios como mail y foros de debate, así como sindicación RSS. Aún así el camino por recorrer es aún grande, y de hecho el propio portal anuncia para septiembre de 2011 la nueva versión del portal educativo, donde la participación del usuario será mucho más importante.

5.4 educacyl (Castilla-y León)

Nombre del portal	educacyl
URL	http://www.educa.jcyl.es/es
CC.AA.	Castilla y León

El portal no ofrece posibilidad alguna de personalización de la interfaz de usuario.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas		X

No hay presencia de blogs educativos en el portal.

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento		X
Ranking		X
Comunidades/directorios		X
Redes de blogs		X

No hay presencia de posdacting ni de wikis en el portal. Tampoco se incorporan aplicaciones “en la nube”.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta		X
Edición		X
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail		X
Mensajería instantánea		X
Foros de debate		X
Ofimática 2.0		X

Existe participación del portal en las redes sociales de carácter generalista Twitter y Facebook.

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas	X	
Profesionales		X

Se ofrece mecanismos para categorizar contenidos y artículos, mediante etiquetado social.

Marcadores sociales	SÍ	NO
Almacenamiento URLs		X
Etiquetado	X	
Tag Clouds		X

No hay posibilidades de compartir videos y fotos en el portal. Tampoco hay presencia de comunidades móviles y de acceso.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos		X
	Compartir vídeos		X
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

El portal ofrece sindicación RSS. No ha presencia de webquests, ni de gestión de contenidos.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos		X
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0		X
	Recomendar contenidos		X
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS	X	
	Lectores RSS	X	

EL portal no incorpora aplicaciones sobre mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

El único portal educativo de la Junta de Castilla y León es un portal de tipo informativo, que incorpora muy pocos productos de la web 2.0. La participación del usuario en la construcción del portal es casi inexistente, por lo que el portal no sigue la filosofía de la llamada web social. La experiencia del usuario se limita a consultar un gran directorio de servicios institucionales, noticias y otros contenidos, mucho más próximos a la web tradicional, que a la web 2.0.

5.5 Portal de educación de Castilla-La Mancha

Nombre del portal	Portal de educación de Castilla-La Mancha
URL	http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm
CC.AA.	Castilla-La Mancha

El portal no ofrece posibilidad alguna de personalización de la interfaz de usuario.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas		X

El portal dedica un directorio al uso de blogs educativos, pero no ofrece posibilidades de alojamiento, sino que enlaza con blogs alojados en servidores como “blogger”. Si permite votar blogs y establecer rankings y categorías, pero no participa en sistemas como “CDYS”, “compareblogs”, etc.

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento		X
Ranking	X	
Comunidades/directorios		X
Redes de blogs		X

No hay presencia de posdacting ni de wikis en el portal. En cuanto aplicaciones “en la nube”, únicamente se ofrece mail para docentes.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta		X
Edición		X
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail	X	
Mensajería instantánea		X
Foros de debate		X
Ofimática 2.0		X

Existe participación del portal en redes generalistas como “Facebook” y “Twitter”.

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas	X	
Profesionales		X

Es posible recuperar información por medio de una nube de etiquetas. El contenido que se recupera por medio de las etiquetas ha sido previamente categorizado. También ofrece mecanismos para categorizar contenidos y artículos, mediante etiquetado e incorpora posibilidad de clasificar etiquetas en tag clouds.

Marcadores sociales		SÍ	NO
	Almacenamiento URLs		X
	Etiquetado	X	
	Tag Clouds	X	

No hay posibilidades de compartir videos y fotos en el portal. Tampoco hay presencia de comunidades móviles y de acceso.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos		X
	Compartir vídeos		X
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

El portal ofrece para que el usuario pueda crear contenidos educativos y compartirlos en el portal a través de una aplicación web denominada "Editor Cuadernia". También se permite recomendar contenidos de diferentes formas y sindicación RSS.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos	X	
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0		X
	Recomendar contenidos	X	
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS	X	
	Lectores RSS	X	

EL portal no incorpora aplicaciones sobre mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

El portal educativo informativo de la Junta de Castilla-La Mancha, incorpora algunos principios y tecnologías de la web 2.0, aunque aún tiene un largo camino por recorrer. Se ofrece sindicación RSS y existe clara presencia de redes sociales, junto con cierta importancia de los blogs educativos. Sin embargo, el usuario no experimenta apenas protagonismo en la construcción colaborativa del portal, por lo que puede considerarse aún lejos de la web 2.0.

5.6 EDU365.cat (Cataluña)

Nombre del portal	EDU365.cat (Cataluña)
URL	http://www.edu365.cat/
CC.AA.	Cataluña

El portal no ofrece posibilidad alguna de personalización de la interfaz de usuario.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas		X

El portal se enlaza con el portal “XTEC-Blocs”, donde los usuarios pueden crear y alojar blogs educativos, pero no se considera que se encuentre dentro del portal EDU265.cat

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento		X
Ranking		X
Comunidades/directorios		X
Redes de blogs		X

El portal ofrece la posibilidad de participar en la construcción “WIKEPEDIA La Enciclopedia libre”, en diversos idiomas. En cuanto a aplicaciones “en la nube”, se ofrece un editor de texto online y servicios de mail, chat y foros.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta	X	
Edición	X	
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail	X	
Mensajería instantánea	X	
Foros de debate	X	
Ofimática 2.0	X	

Existe participación del portal en redes generalistas como “Facebook” y “Twitter”.

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas	X	X
Profesionales		

Se encuentran marcadores sociales en las tres posibilidades que consideramos.

Marcadores sociales	SÍ	NO
Almacenamiento URLs	X	
Etiquetado	X	
Tag Clouds	X	

Se pueden compartir fotos y vídeos en diversos directorios del portal. No hay presencia de comunidades móviles y de acceso.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos	X	
	Compartir vídeos	X	
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

El portal ofrece para que el usuario pueda crear contenidos educativos y compartirlos en el portal, como animaciones, vídeos, documentos, etc.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos	X	
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0		X
	Recomendar contenidos	X	
	Votar noticias/contenidos	X	
	Agregadores/lectores RSS	X	
	Lectores RSS	X	

El portal incorpora un directorio sobre mapas y cartografía. Realmente se trata de un conjunto de recursos didácticos para enseñar y aprender geografía y cartografía. Se ofrece un editor online para crear mapas y utilizarlos como materiales de clase. Aún así no puede considerarse una aplicación sobre mapas del tipo "Google Maps", "Panoramio" o "Tagzania".

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

El portal educativo formativo de Cataluña "EDU365.cat" incorpora muchos elementos de la web 2.0. Lo cierto es que el portal se encuentra ampliamente enlazado con los portales "XTEC" y "EDU3.cat", también dependientes de la Generalitat Catalana. Por lo que los elementos de la web 2.0 como blogging o Podcasting, que no se encuentran en este EDU365.cat, pueden aparecer en alguno de los otros portales. Por tanto la integración de las filosofías de la web 2.0 y de sus tecnologías es ciertamente significativa en "EDU365.cat", siendo uno de los portales analizados que mejor valoración obtiene en la investigación.

5.7 Portal institucional de la Consejería de Educación, Cultura y Mujer de la Ciudad Autónoma de Ceuta

Nombre del portal	Portal institucional de la Consejería de Educación, Cultura y Mujer de la Ciudad Autónoma de Ceuta.
URL	http://www.ceuta.es/servlet/ContentServer?c=Page&pagename=CeutaIns/Consejeria/ConsejeriaDetalle&cid=1144236406459&idP=1111409919130
CC.AA.	Ciudad Autónoma de Ceuta

El portal no ofrece posibilidad alguna de personalización de la interfaz de usuario.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas		X

El portal no incorpora blogging.

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento		X
Ranking		X
Comunidades/directorios		X
Redes de blogs		X

El portal no ofrece ninguna posibilidad de podcasting, ni de elaboración o consultas de wikis. No se ofrece tampoco aplicaciones “en la nube” desde dentro del portal.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta		X
Edición		X
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail		X
Mensajería instantánea		X
Foros de debate		X
Ofimática 2.0		X

No hay participación del portal en redes sociales

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas		X
Profesionales		X

No hay presencia de marcadores sociales en ninguno de los tres casos que estamos considerando en esta investigación.

Marcadores sociales	SÍ	NO
Almacenamiento URLs		X
Etiquetado		X
Tag Clouds		X

El portal institucional no ofrece posibilidad de compartir archivos multimedia ni de distribución de canales de vídeo. No hay presencia de comunidades móviles en el portal.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos		X
	Compartir vídeos		X
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

El portal no incorpora ninguna funcionalidad de gestión y edición de contenidos por parte del usuario. No hay constancia de buscadores 2.0, ni se pueden votar o recomendar noticias ni contenidos. Tampoco hay presencia de sindicación RSS.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos		X
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0		X
	Recomendar contenidos		X
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS		X
	Lectores RSS		X

El portal no tiene ninguna aplicación relacionada con la tecnología de mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

El portal educativo institucional de la Ciudad Autónoma de Ceuta es uno de los dos únicos casos en que se analiza un portal del tipo institucional, dado que en esta ciudad autónoma no existe ningún portal de tipo informativo, ni de tipo formativo. Realmente lo que se ha analizado no podría considerarse como un portal, ya que tan sólo se trata de un directorio del Sitio web "ceutadigital". Tras realizar la evaluación, se hace rápidamente visible que no contiene ninguna de las ideas ni de las tecnologías propias de la web 2.0. Se trata por tanto de un portal tradicional, donde el usuario no tiene mecanismos de participar en la construcción colaborativa del sitio web.

5.8 Portal institucional de la Consejería de Educación y Colectivos Sociales de la Ciudad Autónoma de Melilla

Nombre del portal	Portal institucional de la Consejería de Educación y Colectivos Sociales de la Ciudad Autónoma de Melilla.
URL	http://www.melilla.es/melillaPortal/lacc_d3_v1.jsp?codMenu=5&language=es
CC.AA.	Ciudad Autónoma de Melilla

El portal no ofrece posibilidad alguna de personalización de la interfaz de usuario.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas		X

El no contiene presencia de blogs.

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento		X
Ranking		X
Comunidades/directorios		X
Redes de blogs		X

El portal no ofrece ninguna posibilidad de podcasting, ni de elaboración o consultas de wikis. No se ofrece tampoco aplicaciones “en la nube” desde dentro del portal.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta		
Edición		
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail		X
Mensajería instantánea		X
Foros de debate		X
Ofimática 2.0		X

No hay participación del portal en redes sociales

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas		X
Profesionales		X

No hay presencia de marcadores sociales en ninguno de los tres casos que estamos considerando en esta investigación.

Marcadores sociales	SÍ	NO
Almacenamiento URLs		X
Etiquetado		X
Tag Clouds		X

El portal institucional no ofrece posibilidad de compartir archivos multimedia ni de distribución de canales de vídeo. No hay presencia de comunidades móviles en el portal.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos		X
	Compartir vídeos		X
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

El portal no incorpora ninguna funcionalidad de gestión y edición de contenidos por parte del usuario. No hay constancia de buscadores 2.0, ni se pueden votar o recomendar noticias ni contenidos. Tampoco hay presencia de sindicación RSS.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos		X
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0		X
	Recomendar contenidos		X
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS		X
	Lectores RSS		X

El portal no tiene ninguna aplicación relacionada con la tecnología de mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

El portal educativo institucional de la Ciudad Autónoma de Melilla es uno de los dos únicos casos en que se analiza un portal del tipo institucional, dado que en esta ciudad autónoma no existe ningún portal de tipo informativo, ni de tipo formativo. Tras realizar la evaluación, se hace rápidamente visible que no contiene ninguna de las ideas ni de las tecnologías propias de la web 2.0. Se trata por tanto de un portal tradicional, donde el usuario no tiene mecanismos de participar en la construcción colaborativa del sitio web.

5.9 EDUCAMADRID (Comunidad de Madrid)

Nombre del portal	EDUCAMADRID
URL	http://www.educa2.madrid.org/educamadrid/
CC.AA.	Comunidad de Madrid

El portal ofrece un espacio personalizable a cada usuario.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas	X	

El portal incorpora blogging en la zona personal de cada usuario.

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento	X	
Ranking	X	
Comunidades/directorios		X
Redes de blogs		X

El portal apuesta por la construcción colaborativa ofreciendo algunos proyectos donde el usuario puede enviar fotos, completar la información o corregir errores; por lo que se considera que integra las wikis. No se ofrece la posibilidad de divulgar contenido educativo de tipo audio ni video, a través de Podcasting. Se ofrecen aplicaciones como mail, foros de debate y mensajería instantánea, pero no hay presencia de aplicaciones de ofimática 2.0.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta	X	
Edición	X	
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail	X	
Mensajería instantánea	X	
Foros de debate	X	
Ofimática 2.0		X

No hay participación del portal en redes sociales

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas		X
Profesionales		X

Es posible recuperar información por medio de una nube de etiquetas (dentro del apartado “agrega” que también tiene otras prestaciones de servicios 2.0). El contenido que se recupera por medio de las etiquetas ha sido previamente categorizado. También ofrece mecanismos para categorizar contenidos y artículos, mediante etiquetado e incorpora posibilidad de clasificar etiquetas en tag clouds.

Marcadores sociales		SÍ	NO
	Almacenamiento URLs		X
	Etiquetado	X	
	Tag Clouds	X	

El portal ofrece un sitio web denominado “mediateca”, donde se pueden compartir archivos multimedia y donde existen canales de distribución. No hay presencia de comunidades móviles en el portal.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos	X	
	Compartir vídeos	X	
	Distribución canales de vídeo	X	
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

En espacio personal de cada usuario se pueden gestionar contenidos como objetos de aprendizaje. Una de las características de este portal es que se pone a disposición de los centros de enseñanza herramientas para creación y mantenimiento de páginas web y para su alojamiento.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos	X	
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0	X	
	Recomendar contenidos		X
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS	X	
	Lectores RSS	X	

El portal no tiene ninguna aplicación relacionada con la tecnología de mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

El portal educativo formativo de la Comunidad de Madrid apuesta por el aprendizaje colaborativo, donde el usuario asume un papel más importante en la elaboración del portal web. Existen muchos elementos y sobre todo ideas de la web 2.0 en este portal educativo, aunque aún faltan elementos importantes. En general la filosofía que sigue el portal, en cuanto a la participación del usuario, es muy cercana a la web social, siendo “EDUCAMADRID” uno de los portales mejor valorados en esta investigación.

5.10 Programa de Nuevas Tecnologías y Educación, PNTE (Comunidad Foral de Navarra)

Nombre del portal	Programa de Nuevas Tecnologías y Educación (PNTE)
URL	http://pnte.educacion.navarra.es/portal/
CC.AA.	Comunidad Foral de Navarra

No se ofrece la posibilidad de personalizar la página de inicio del portal.

	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
Páginas de inicio personalizadas		X

El portal incorpora una fuerte presencia de blogs.

Blogs	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
Creación y alojamiento	X	
Ranking	X	
Comunidades/directorios	X	
Redes de blogs	X	

No se ofrece la posibilidad de divulgar contenido educativo de tipo audio ni video, a través de Podcasting. No hay presencia de wikis. Se ofrecen aplicaciones como mail, foros de debate y mensajería instantánea, pero no hay presencia de aplicaciones de ofimática 2.0.

Podcasting	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
Consulta		X
Edición		X
Aplicaciones “en la nube”	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
Mail	X	
Mensajería instantánea	X	
Foros de debate	X	
Ofimática 2.0		X

No hay participación del portal en redes sociales

Redes sociales	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
Generalistas		X
Profesionales		X

Es posible recuperar información por medio de una nube de etiquetas (dentro del apartado “agrega” que también tiene otras prestaciones de servicios 2.0). El contenido que se recupera por medio de las etiquetas ha sido previamente categorizado. También ofrece mecanismos para categorizar contenidos y artículos, mediante etiquetado. Incorpora posibilidad de clasificar etiquetas en tag clouds.

Marcadores sociales	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
Almacenamiento URLs		X
Etiquetado	X	

	Tag Clouds	X	
--	------------	---	--

No hay compartición de archivos multimedia ni distribución canales de vídeo.

Multimedia	SÍ	NO
Compartir fotos		X
Compartir vídeos		X
Distribución canales de vídeo		X
	SÍ	NO
Comunidades móviles		X

No se ofrecen posibilidades de gestión edición o creación de contenidos, tan sólo el acceso a ellos. Existe un buscador de blogs dentro del portal, que puede ser considerado como buscador 2.0. Además, el portal ofrece posibilidad de suscripción RSS.

Gestión de contenidos	SÍ	NO
Creación webquests		X
Edición contenidos educativos		X
Creación de cursos		X
	SÍ	NO
Contenidos 2.0		
Buscadores 2.0	X	
Recomendar contenidos		X
Votar noticias/contenidos		X
Agregadores/lectores RSS	X	
Lectores RSS	X	

El portal no tiene ninguna aplicación relacionada con la tecnología de mapas.

	SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas		X

Breve comentario de esta web

El portal educativo formativo de la Comunidad Foral de Navarra integra algunas tecnologías y contenidos de la web 2.0. Hay una presencia importante de blogs y de foros de discusión, donde se puede clasificar contenidos y etiquetarlos, para recuperarlos después. Se ofrece sindicación RSS y servicios de ofimática para usuarios registrados. El usuario participa en la construcción del portal, pero faltan elementos importantes como wikis, webquets, votar/valorar contenidos, compartir archivos, podcasting, etc. El esfuerzo realizado es importante, pero este portal aún puede incorporar muchas ideas y servicios de la web 2.0, que permitan que el usuario participe de manera más protagonista en la construcción del sitio web.

5.11 mestre@casa (Comunidad Valenciana)

Nombre del portal	mestre@casa
URL	http://mestreacasa.gva.es/web/guest/inicio
CC.AA.	Comunidad Valenciana

El portal educativo informativo dispone del servicio de página de inicio personalizada, dentro de la zona privada del portal, “el escritorio personal”.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas	X	

No hay presencia de blogs en el portal educativo.

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento		X
Ranking		X
Comunidades/directorios		X
Redes de blogs		X

No se ofrece la posibilidad de divulgar contenido educativo de tipo audio a través de Podcasting; aunque sí hay consulta y edición de una wiki. Se ofrece aplicaciones como mail, foros de debate y mensajería instantánea. No hay presencia de aplicaciones de ofimática 2.0.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta	X	
Edición	X	
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail	X	
Mensajería instantánea	X	
Foros de debate	X	
Ofimática 2.0		X

Hay participación del portal en redes sociales

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas		X
Profesionales		X

No ofrece posibilidad de guardar direcciones URL, ni de etiquetarlas en ningún sitio web. Por tanto no ofrece mecanismos para categorizar contenidos ni artículos. Tampoco ofrece posibilidad de clasificar etiquetas en tag clouds.

Marcadores sociales	SÍ	NO
Almacenamiento URLs		X
Etiquetado		X
Tag Clouds		X

No hay compartición de archivos multimedia ni distribución de canales de vídeo.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos		X
	Compartir vídeos		X
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

No se ofrece posibilidad de crear webquests ni de editar contenidos. No hay presencia de contenidos 2.0.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos		X
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0		X
	Recomendar contenidos		X
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS		X
	Lectores RSS		X

El portal no tiene ninguna aplicación relacionada con la tecnología de mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

El portal educativo formativo de la Comunidad Valenciana apenas incorpora las ideas y funcionalidades de la web 2.0. Este portal se presenta como una herramienta para docentes y para la comunidad educativa en general, dónde se ofrecen una serie de recursos educativos. Tan sólo en la parte personal del portal (accediendo con usuario y contraseña) se ofrecen algunas aplicaciones “en la nube” como mail, chat y foros; únicos rasgos, junto con la posibilidad de elaborar y consultar una wiki, de la llamada web social. Por tanto, el usuario apenas participa en la construcción colaborativa del portal educativo.

5.12 edacrEx (Extremadura)

Nombre del portal	educarEx
URL	http://www.educarex.es/web/guest/
CC.AA.	Extremadura

El portal no dispone del servicio de página de inicio personalizada.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas		X

Hay presencia de blogs en el portal “enmarchaconlastic”, pero no se ofrecen posibilidades de creación y alojamiento. No existen categorías de blogs ni redes de blogs.

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento		X
Ranking		X
Comunidades/directorios		X
Redes de blogs		X

Se ofrece la posibilidad de divulgar contenido educativo de tipo audio a través de Podcasting. No hay presencia de wikis. Se ofrece aplicaciones como mail y foros de debate, aunque no de mensajería instantánea, sin contar la de los cursos e-learning. No hay presencia de aplicaciones de ofimática 2.0.

Podcasting	SÍ	NO
Audio	X	
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta		X
Edición		X
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail	X	
Mensajería instantánea		X
Foros de debate	X	
Ofimática 2.0		X

Hay participación importante del portal en “twitter”, en concreto en el portal “enmarchaconlastic”

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas	X	
Profesionales		X

Es posible recuperar información por medio de una nube de etiquetas (dentro del apartado “agrega” que también tiene otras prestaciones de servicios 2.0). El contenido que se recupera por medio de las etiquetas ha sido previamente categorizado. Es posible etiquetar contenidos.

Marcadores sociales	SÍ	NO
Almacenamiento URLs		X
Etiquetado	X	
Tag Clouds	X	

En el portal “mercurio” se ofrece la posibilidad de subir y compartir recursos multimedia. No hay presencia de comunidades móviles y de acceso.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos	X	
	Compartir vídeos	X	
	Distribución canales de vídeo	X	
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

No se ofrece posibilidad de crear webquests, aunque sí se ofrecen dos herramientas de autor para editar contenidos educativos y compartirlos. Existe un buscador de recursos educativos, pero no se permite editar contenidos ni crear cursos. En el portal “enmarchaconlastic” se permite votar a las noticias o contenidos de manera directa desde el portal. También existe posibilidad de recomendar contenidos. También aparecen en “enmarchaconlastic” lectores de RSS ni agregadores/lectores.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos	X	
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			X
	Buscadores 2.0		X
	Recomendar contenidos	X	
	Votar noticias/contenidos	X	
	Agregadores/lectores RSS	X	
	Lectores RSS	X	

El portal no tiene ninguna aplicación relacionada con la tecnología de mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

El portal educativo informativo educarEx realmente es un conjunto de otros portales educativos como: “mercurio PORTAL MULTIMEDIA EDUCATIVO DE EXTREMADURA” (<http://mercurio.educarex.es/web>), para compartir recursos multimedia; “Profex, Portal del docente” (<http://profex.educarex.es/>), para información y comunicaciones para docentes; “enmarchaconlastics” (<http://enmarchaconlastic.educarex.es/>), donde se incorporan bastantes elementos y e ideas de la web 2.0; “contenidos educativos digitales”, un repositorio de muchísimos contenidos educativos; y otros portales para otros usos específicos. Por tanto este conjunto de portales ha sido analizado en su totalidad, indicándose en la guía de valoración en qué portal se hayan o no los elementos de la web 2.0, en cada uno de los casos.

En todo este conjunto de portales, se encuentra una gran incorporación de las tecnologías y filosofías de la web 2.0, donde el usuario tiene múltiples opciones de participar. El esfuerzo realizado por la Junta de Extremadura es admirable, aunque existe una gran descentralización de los contenidos, al estar éstos dispersados en numerosos portales, que no siempre se enlazan entre sí de manera sencilla e intuitiva. El usuario puede tener la sensación de no saber en qué portal debe buscar un determinado contenido.

5.13 Espazo Abalar (Galicia)

Nombre del portal	Espazo Abalar
URL	http://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es
CC.AA.	Galicia

El portal no dispone del servicio de página de inicio personalizada, de hecho la página de inicio ofrece pocos contenidos y pocas opciones de navegación.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas		X

No hay presencia de blogs en este portal educativo formativo, ni se ofrecen posibilidades de creación y alojamiento. No existen categorías de blogs ni redes de blogs.

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento		X
Ranking		X
Comunidades/directorios		X
Redes de blogs		X

No hemos encontrado en este portal ningún recurso del tipo podcasting. No hay confecciones de wiki de manera colaborativa. Tampoco se encuentran aplicaciones “en la nube”, tales como correo ni mensajería instantánea, ni siquiera acceso a foros de debate. No se encuentran ni editor de texto, agenda de direcciones, gestor de base de datos ni otras aplicaciones ofimáticas instaladas en entorno de red (en la nube), consideradas como ofimática 2.0.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta		X
Edición		X
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail		X
Mensajería instantánea		X
Foros de debate		X
Ofimática 2.0		X

No hay participación del portal en redes sociales

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas		X
Profesionales		X

No ofrece posibilidad de guardar direcciones URL, ni de etiquetarlas en ningún sitio web. Por tanto no ofrece mecanismos para categorizar contenidos ni artículos. Tampoco ofrece posibilidad de clasificar etiquetas en tag clouds.

Marcadores sociales		SÍ	NO
	Almacenamiento URLs		X
	Etiquetado		X
	Tag Clouds		X

En el portal no encontramos nada relacionado con la multimedia ni con las comunidades móviles y de acceso.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos		X
	Compartir vídeos		X
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

No se ofrece posibilidad de crear webquests. Existe un buscador de recursos educativos, pero no se permite editar contenidos ni crear cursos. No se considera que haya buscadores 2.0, ni se permite votar a las noticias o contenidos de manera directa desde el portal. Tampoco existe posibilidad de recomendar contenidos. El portal si contiene lectores de RSS ni agregadores/lectores.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos		X
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0		X
	Recomendar contenidos		X
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS	X	
	Lectores RSS	X	

El portal no tiene ninguna aplicación relacionada con la tecnología de mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

El portal educativo formativo de Galicia “Espazo Abalar”, ha reemplazado al anterior proyecto “Portal de Contenidos Educativos (SIEGA)” y pretende ser el compromiso de la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria con la ciudadanía gallega, en el ámbito de la integración de las TIC en la práctica educativa. En cuanto a la integración de la web 2.0, el portal tan solo ofrece posibilidad de suscripción RSS usando marcadores dinámicos y aplicaciones. El resto de características del portal están más cerca de la web tradicional que de la web 2.0, ya que no se apuesta por la construcción colaborativa del mismo, en el que el usuario tenga un papel activo.

5.14 informàtica educativa (Islas Baleares)

Nombre del portal	informàtica educativa
URL	http://ieduca.caib.es/
CC.AA.	Islas Baleares

El portal no dispone del servicio de página de inicio personalizada, de hecho la página de inicio ofrece pocas posibilidades.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas		X

Si hay presencia de blogs en este portal educativo formativo, con posibilidad de creación y alojamiento. Existen categorías de blogs, por lo que se considera que existen directorios de blogs clasificados y redes de blogs, donde los usuarios se suscriben y cooperan en la construcción del blog.

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento	X	
Ranking	X	
Comunidades/directorios	X	
Redes de blogs	X	

No hemos encontrado en este portal ningún recurso del tipo podcasting. No se encuentran wikis. No se encuentran aplicaciones “en la nube”, tales como correo ni mensajería instantánea, ni siquiera acceso a foros de debate. No se encuentran ni editor de texto, agenda de direcciones, gestor de base de datos y otras aplicaciones ofimáticas instaladas en entorno de red (en la nube), consideradas como ofimática 2.0.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta		X
Edición		X
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail		X
Mensajería instantánea		X
Foros de debate		X
Ofimática 2.0		X

Hay participación del portal en redes sociales generalistas como “facebook” y “twitter”.

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas	X	
Profesionales		X

Es posible recuperar información por medio de una nube de etiquetas (dentro del apartado “agrega” que también tiene otras prestaciones de servicios 2.0). El contenido que se recupera por medio de las etiquetas ha sido previamente categorizado. También aparecen marcadores sociales.

Marcadores sociales		SÍ	NO
	Almacenamiento URLs		X
	Etiquetado	X	
	Tag Clouds	X	

En el portal no encontramos nada relacionado con la multimedia ni con las comunidades móviles y de acceso.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos		X
	Compartir vídeos		X
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

No se permiten crear webquests. En cuanto a contenidos 2.0, no existen buscadores 2.0, ni se permite votar a las noticias o contenidos de manera directa desde el portal. Por otro lado, sí existe la posibilidad de recomendar algunos contenidos. Se detectan lectores y agregadores/lectores RSS, en la participación del portal en “agrega”.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos		X
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0		X
	Recomendar contenidos	X	
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS	X	
	Lectores RSS	X	

El portal no tiene ninguna aplicación relacionada con la tecnología de mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

En el portal educativo de tipo formativo “informática educativa” del Gobierno de las Islas Baleares, carece de la mayoría de elementos de la web 2.0 que analizamos en esta investigación. El portal ofrece principalmente acceso a recursos educativos para profesores y alumnos, pero no pone al alcance del usuario elementos para que participe en la construcción colaborativa del portal. Incorpora sindicación RSS al incluirse dentro del proyecto “agrega” (federación de repositorios de objetos digitales educativos formada por todas las comunidades autónomas), aún así el resto de características del portal están más cerca de la web tradicional que de la web 2.0.

5.15 eco escuela 2.0 (Islas Canarias)

Nombre del portal	eco escuela 2.0
URL	http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/clicescuela20/portal/
CC.AA.	Islas Canarias

El portal no dispone del servicio de página de inicio personalizada, de hecho la página de inicio ofrece pocas posibilidades.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas		X

Si hay presencia de blogs en este portal educativo formativo, con posibilidad de creación y alojamiento. Existen categorías de blogs, por lo que se considera que existen directorios de blogs clasificados y redes de blogs, donde los usuarios se suscriben y cooperan en la construcción del blog.

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento	X	
Ranking		X
Comunidades/directorios	X	
Redes de blogs	X	

No hemos encontrado en este portal ningún recurso del tipo podcasting. Sí está presente la confección de una wiki de manera colaborativa, entendida según el propio portal como una estrategia canaria para la integración de las TIC en los centros educativos. No se encuentran aplicaciones “en la nube”, tales como correo ni mensajería instantánea, ni siquiera acceso a foros de debate. No se encuentran ni editor de texto, agenda de direcciones, gestor de base de datos y otras aplicaciones ofimáticas instaladas en entorno de red (en la nube), consideradas como ofimática 2.0.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta	X	
Edición	X	
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail		X
Mensajería instantánea		X
Foros de debate		X
Ofimática 2.0		X

Existe participación de este portal educativo en redes sociales de carácter generalista como “Facebook”, y “Twitter”; pero lo más significativo es que se ofrece desde el portal educativo una red social denominada “Red Social educativa de Canarias”, que consideraremos como generalista.

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas	X	
Profesionales		X

Es posible recuperar información por medio de una nube de etiquetas (dentro del apartado “agrega” que también tiene otras prestaciones de servicios 2.0). El contenido que se recupera por medio de las etiquetas ha sido previamente categorizado. También aparecen marcadores sociales de “facebook”, “myspace” o “twitter” en los perfiles de usuario de red social que ofrece el portal.

Marcadores sociales		SÍ	NO
	Almacenamiento URLs		X
	Etiquetado	X	
	Tag Clouds	X	

En el portal no encontramos nada relacionado con la multimedia ni con las comunidades móviles y de acceso.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos		X
	Compartir vídeos		X
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

No se permiten crear webquests. En cuanto a contenidos 2.0, no existen buscadores 2.0, ni se permite votar a las noticias o contenidos de manera directa desde el portal. Por otro lado, sí existe la posibilidad de recomendar algunos contenidos, pero no se han encontrado ni lectores de RSS ni agregadores/lectores, en el portal educativo.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos		X
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0		X
	Recomendar contenidos	X	
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS		X
	Lectores RSS		X

El portal no tiene ninguna aplicación relacionada con la tecnología de mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

En el portal educativo de tipo formativo “eco escuela 2.0” del Gobierno Canarias, es una continuación del “Portal Medusa” que ya impulsó el gobierno insular y que aún sigue manteniendo en paralelo con “eco escuela 2.0”. La orientación de “eco escuela 2.0” hacia la web 2.0 es importante y de hecho es el objetivo principal de este portal, que incorpora algunas ideas y tecnologías de esta nueva forma de hacer la web; elementos que no se incluyen en el Portal Medusa. Aún así carece de importantes características como la personalización de la página de inicio, podcasting, aplicaciones en la “nube”, compartición de multimedia y algunos aspectos sobre gestión de contenidos, entre otros.

5.16 educarioja.org (La Rioja)

Nombre del portal	educarioja.org
URL	http://www.educarioja.org
CC.AA.	Principado de Asturias

El portal no dispone del servicio de página de inicio personalizada, de hecho la página de inicio ofrece pocas posibilidades de navegación.

	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
Páginas de inicio personalizadas		X

No existe presencia de blogs en el portal. Sólo se ha encontrado algunos enlaces a blogs externos.

Blogs	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
Creación y alojamiento		X
Ranking		X
Comunidades/directorios		X
Redes de blogs		X

No hemos encontrado en este portal ningún recurso del tipo podcasting ni tampoco wiki. Tampoco aparecen aplicaciones “en la nube”, tales como correo ni mensajería instantánea, ni siquiera acceso a foros de debate. No se encuentran ni editor de texto, agenda de direcciones, gestor de base de datos y otras aplicaciones ofimáticas instaladas en entorno de red (en la nube), consideradas como ofimática 2.0.

Podcasting	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
Consulta		X
Edición		X
Aplicaciones “en la nube”	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
Mail		X
Mensajería instantánea		X
Foros de debate		X
Ofimática 2.0		X

No existe ninguna participación de este portal educativo en una red social de carácter generalista o profesional.

Redes sociales	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
Generalistas		X
Profesionales		X

Es posible recuperar información por medio de una nube de etiquetas (dentro del apartado “agrega” que también tiene otras prestaciones de servicios 2.0). El contenido que se recupera por medio de las etiquetas ha sido previamente categorizado.

Marcadores sociales		SÍ	NO
	Almacenamiento URLs		X
	Etiquetado	X	
	Tag Clouds	X	

En el portal no encontramos nada relacionado con la multimedia ni con las comunidades móviles y de acceso.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos		X
	Compartir vídeos		X
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

Dentro de este portal sí hay aplicaciones y servicios relacionados con la gestión y disposición de servicios 2.0. No se ofrecen posibilidades de gestión de contenidos (CMS), pero si encontramos agregadores/lectores y lectores RSS.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos		X
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0		X
	Recomendar contenidos		X
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS	X	
	Lectores RSS	X	

El portal no tiene ninguna aplicación relacionada con la tecnología de mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

En el portal educativo de tipo formativo del Gobierno de la Rioja no se adoptan las filosofías y tecnologías de la web 2.0. El usuario no participa en la construcción del portal, tan sólo puede consultar la información que hay en él y descargar algunos recursos. Excepto por la incorporación de sindicación RSS y por incluirse dentro del proyecto agrega (federación de repositorios de objetos digitales educativos formada por todas las comunidades autónomas), el resto de características del portal están más cerca de la web tradicional que de la web 2.0.

5.17 Eskola 2.0 (País Vasco)

Nombre del portal	Eskola 2.0
URL	http://www.eskola20.euskadi.net
CC.AA.	País Vasco

El portal no dispone del servicio de página de inicio personalizada.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas		X

El portal sí permite acceso a recursos relacionados con blogs, pero no ofrece servicio de creación ni de alojamiento, por lo que los usuarios no pueden participar en la construcción del portal a través de publicación en blogs.

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento		X
Ranking		X
Comunidades/directorios	X	
Redes de blogs		X

No hemos encontrado en este portal ningún recurso del tipo podcasting ni tampoco wiki. Tampoco aparecen demasiadas aplicaciones “en la nube”, ya que no ofrece servicios de correo ni de mensajería instantánea, aunque sí acceso a foros de debate. No se encuentran ni editor de texto, agenda de direcciones, gestor de base de datos y otras aplicaciones ofimáticas instaladas en entorno de red (en la nube).

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta		X
Edición		X
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail		X
Mensajería instantánea		X
Foros de debate	X	
Ofimática 2.0		X

No existe ninguna participación de este portal educativo en una red social de carácter generalista o profesional.

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas		X
Profesionales		X

Es posible recuperar información por medio de una nube de etiquetas (dentro del apartado “agrega - euskadi” que también tiene otras prestaciones de servicios 2.0). El contenido que se recupera por medio de las etiquetas ha sido previamente categorizado.

Marcadores sociales		SÍ	NO
	Almacenamiento URLs		X
	Etiquetado	X	
	Tag Clouds	X	

En el portal no encontramos nada relacionado con la multimedia ni con las comunidades móviles y de acceso.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos		X
	Compartir vídeos		X
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

Dentro de este portal sí hay aplicaciones y servicios relacionados con la gestión y disposición de servicios 2.0. No se ofrecen posibilidades de gestión de contenidos (CMS), pero si encontramos agregadores/lectores y lectores RSS.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos		X
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0		X
	Recomendar contenidos		X
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS	X	
	Lectores RSS	X	

El portal no tiene ninguna aplicación relacionada con la tecnología de mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

El portal educativo-formativo del País Vasco puede considerarse como un repositorio de un gran número de recursos educativos y en general de materiales didácticos muy útiles para docentes y formadores. Se enlazan y se ponen a disposición del usuario gran número de blogs educativos, aunque sin ofrecer posibilidad de creación ni de alojamiento. El esfuerzo por construir y mantener un portal educativo de estas características es grande, pero no se adoptan las filosofías y tecnologías de la web 2.0. El usuario no participa en la construcción del portal, tan sólo puede consultar la información que hay en él y descargar numerosos recursos. Excepto por la incorporación de sindicación RSS y por incluirse dentro del proyecto “agrega” (federación de repositorios de objetos digitales educativos formada por todas las comunidades autónomas), el resto de características del portal están más cerca de la web tradicional que de la web 2.0.

5.18 educastur (Principado de Asturias)

Nombre del portal	educastur
URL	http://www.educastur.es/
CC.AA.	Principado de Asturias

El portal no dispone del servicio de página de inicio personalizada.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas		X

El portal sí permite acceso a recursos relacionados con blogs, más de 6000 blogs creados por más de 18000 usuarios registrados.

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento	X	
Ranking		X
Comunidades/directorios	X	
Redes de blogs		X

No hemos encontrado en este portal ningún recurso del tipo podcasting ni tampoco wiki. Si parece existir servicios de correo y acceso a foros para los miembros de la comunidad “educastur”.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta		X
Edición		X
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail	X	
Mensajería instantánea		X
Foros de debate	X	
Ofimática 2.2		X

Sí hay participación de este portal educativo en una red social de carácter generalista: twitter.

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas	X	
Profesionales		X

Es posible recuperar información por medio de una nube de etiquetas (dentro del apartado “agrega” que también tiene otras prestaciones de servicios 2.0). El contenido que se recupera por medio de las etiquetas ha sido previamente categorizado.

Marcadores sociales	SÍ	NO
Almacenamiento URLs		X
Etiquetado	X	
Tag Clouds	X	

En el portal no encontramos nada relacionado con la multimedia ni con las comunidades móviles y de acceso.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos		X
	Compartir vídeos		X
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

No hay presencia de webquests ni de edición de contenidos educativos. Tampoco se ofrecen posibilidades de creación de cursos. Existen buscadores de blogs, que consideramos buscador 2.0. También hay suscripción RSS.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests		X
	Edición contenidos educativos		X
	Creación de cursos		X
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0	X	
	Recomendar contenidos		X
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS	X	
	Lectores RSS	X	

El portal no tiene ninguna aplicación relacionada con la tecnología de mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

El portal educativo-informativo del Principado de Asturias, "edcucastur" se encuentra a medio camino entre un portal institucional y un portal educativo de tipo formativo. Por tanto, como suele ocurrir en este tipo de portales, los usuarios encuentran tanto información institucional, como noticias y utilidades de interés para toda la comunidad educativa. Sin embargo, aunque se ofrecen algunos recursos educativos para docentes, el portal carece de muchos elementos de la WEB 2.0, que podrían incorporarse progresivamente.

5.19 Aula XXI (Región de Murcia)

Nombre del portal	Aula XXI: proyecto piloto de innovación educativa
URL	http://aulaxxi.murciaeduca.es/aulaXXI/
CC.AA.	Región de Murcia

El portal no dispone del servicio de página de inicio personalizada.

	SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas		X

El portal sí permite acceso a recursos relacionados con blogs (blog general de recursos, blogs de primaria, blogs de secundaria).

Blogs	SÍ	NO
Creación y alojamiento	X	
Ranking		X
Comunidades/directorios	X	
Redes de blogs		X

No hemos encontrado en este portal ningún recurso del tipo podcasting ni tampoco wiki. Asimismo tampoco hay acceso a aplicaciones informáticas “en la nube” de ningún tipo.

Podcasting	SÍ	NO
Audio		X
Videoblogs		X
Wikis	SÍ	NO
Consulta		X
Edición		X
Aplicaciones “en la nube”	SÍ	NO
Mail		X
Mensajería instantánea		X
Foros de debate		X
Ofimática 2.2		X

Sí hay participación de este portal educativo en una red social de carácter generalista: “facebook”.

Redes sociales	SÍ	NO
Generalistas	X	
Profesionales		X

Es posible recuperar información por medio de una nube de etiquetas (dentro del apartado “agrega” que también tiene otras prestaciones de servicios 2.0). El contenido que se recupera por medio de las etiquetas ha sido previamente categorizado.

Marcadores sociales	SÍ	NO
Almacenamiento URLs		X
Etiquetado	X	
Tag Clouds	X	

En el portal no encontramos nada relacionado con la compartición de fotos o videos ni con la distribución sobre canales de vídeo. Tampoco existe ningún contenido relacionado con las comunidades móviles y de acceso.

Multimedia		SÍ	NO
	Compartir fotos		X
	Compartir vídeos		X
	Distribución canales de vídeo		X
		SÍ	NO
Comunidades móviles			X

Dentro de este portal sí hay aplicaciones y servicios relacionados con la gestión y disposición de servicios 2.0.

Gestión de contenidos		SÍ	NO
	Creación webquests	X	
	Edición contenidos educativos	X	
	Creación de cursos	X	
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0	X	
	Recomendar contenidos		X
	Votar noticias/contenidos		X
	Agregadores/lectores RSS	X	
	Lectores RSS	X	

El portal no tiene ninguna aplicación relacionada con la tecnología de mapas.

		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			X

Breve comentario de esta web

Se puede considerar que esta web es un buen intento de la CC.AA. de la Región de Murcia para el desarrollo de un portal educativo 2.0 aunque aún son muchos los aspectos que debe cuidar. No obstante, el esfuerzo realizado es encomiable y los docentes disponen ya de una considerable serie de herramientas para comenzar a trabajar. Lo demás, depende tanto de los administradores como de ellos mismos, ya que una web social no debe estar siempre dinamizada por la institución, los usuarios también tienen algo importante que decir y que aportar.

6. Resultados obtenidos.

En las siguientes tablas se muestra un resumen de los resultados obtenidos, mediante la guía de valoración, en cuanto a la presencia de los servicios y aplicaciones de la web 2.0 en los diecinueve portales educativos analizados.

En primer lugar, se indica para los diecinueve portales educativos, cuántos y cuáles son de tipo institucional, de tipo informativo y de tipo formativo.

Número de portales de cada tipo						
Tipo Institucional		Tipo Informativo		Tipo Formativo		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
2	10,53%	7	36,84%	10	52,63%	
Nombre de los portales		Nombre de los portales		Nombre de los portales		
Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla		educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM edecarEx (Extremadura) educarioja.org (La Rioja) Educastur (Asturias)		averroes (Andalucía) EDU365.cat (Cataluña) EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) Eskola 2.0 (País Vasco) Aula XXI (Murcia)		

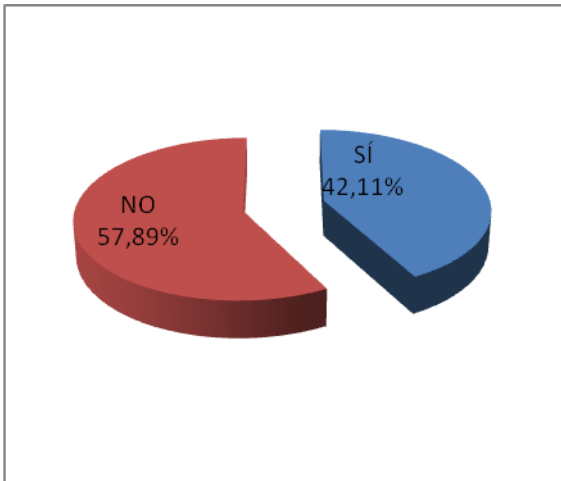
Tabla IV. Estadística sobre el número de portales analizados de cada tipo.

En cuanto a la incorporación del servicio web 2.0 de personalización de la página de inicio.

Servicios y aplicaciones sobre personalización de la página de Inicio					
Páginas de Inicio Personalizadas					
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico	
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje		
3	15,79%	16	84,21%		
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan			
educantabria (Cantabria). EDUCAMADRID (Madrid) mestre@casa (C. Valenciana)		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla PNTE (Navarra) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)			

Tabla V. Cálculos estadísticos sobre la incorporación del servicio de personalización de la página de inicio.

En cuanto a la incorporación de blogging, hemos considerado cuatro posibilidades.

Servicios y aplicaciones sobre blogging				
Creación y alojamiento de blogs				
Sí incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
8	42,11%	11	57,89%	
Nombre de los portales que Sí incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla mestre@casa (C. Valenciana) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco)		

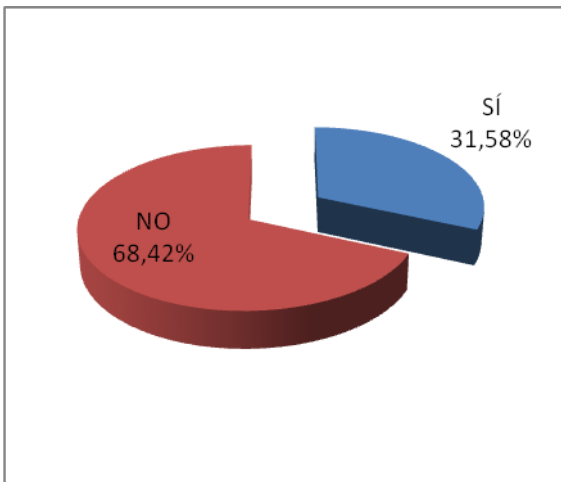
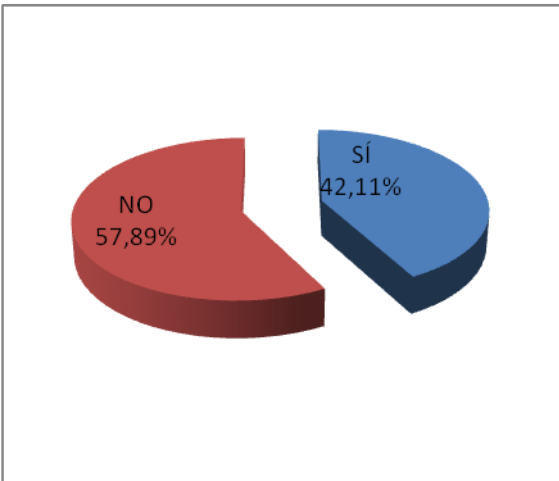
Ranking de blogs				
Sí incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
6	31,58%	13	68,42%	
Nombre de los portales que Sí incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) Portal educativo Castilla-LM EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) Informática educativa (I. Baleares)		educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla mestre@casa (C. Valenciana) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		

Tabla VI. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de blogs (Parte 1 de 2).

Servicios y aplicaciones sobre blogging					
Comunidades/directorios de blogs					
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico	
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje		
8	42,11%	11	57,89%		
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan			
averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) PNTE (Navarra) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla EDUCAMADRID (Madrid) mestre@casa (C. Valenciana) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) educarioja.org (La Rioja)			

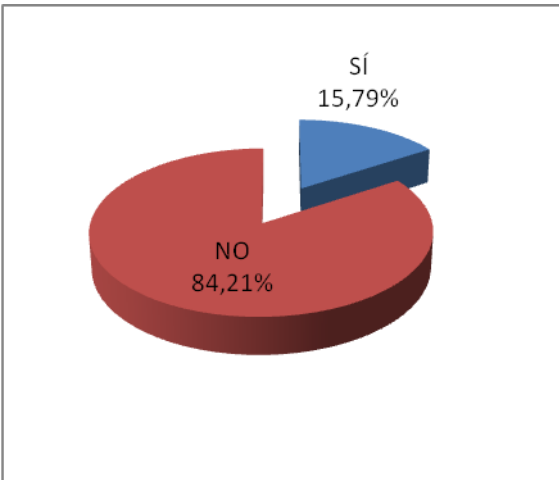
Redes de blogs					
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico	
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje		
3	15,79%	16	84,21%		
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan			
PNTE (Navarra) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias)		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla EDUCAMADRID (Madrid) mestre@casa (C. Valenciana) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)			

Tabla VII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de blogs (Parte 2 de 2).

En cuanto a la difusión de contenidos de audio y video por podcasting.

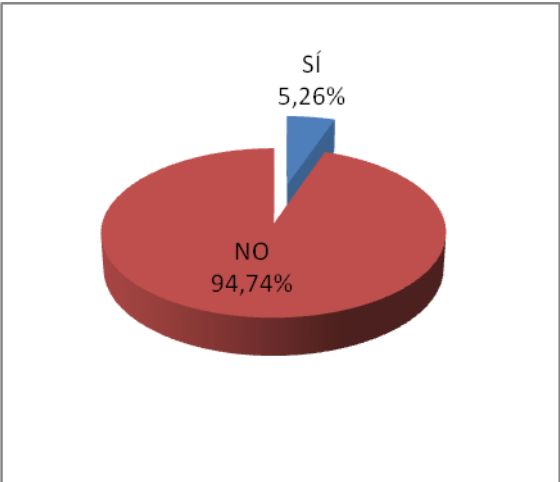

Servicios y aplicaciones sobre Podcasting					
Audio					
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico	
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje		
1	5,26%	18	94,74%		
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan			
edecarEx (Extremadura)		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)			
Videoblogs					
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico	
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje		
0	0%	19	100%		
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan			
		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)			

Tabla VIII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de podcasting.

En cuanto a la presencia de wikis hemos considerado dos posibilidades: consulta y edición.

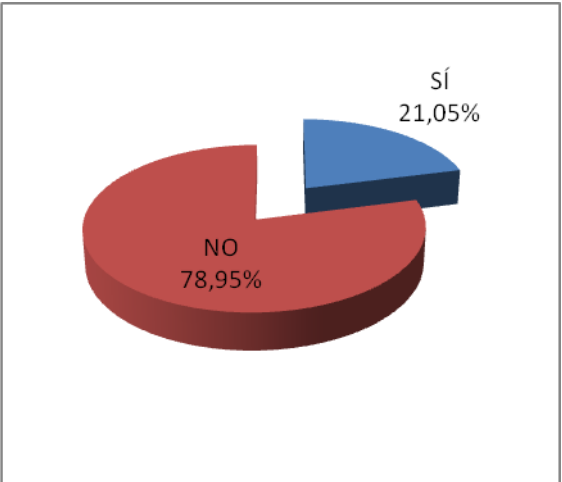
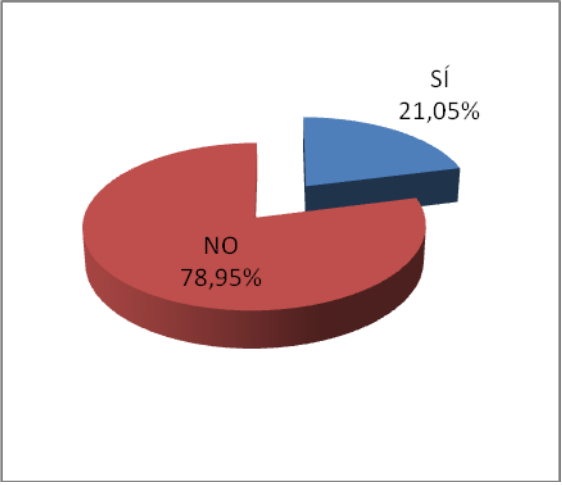
Servicios y aplicaciones sobre wikis				
Consulta				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
4	21,05%	15	78,95%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		Gráfico
EDU365.cat (Cataluña) EDUCAMADRID (Madrid) mestre@casa (C. Valenciana) ecosecuela 2.0 (I. Canarias)		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla PNTE (Navarra) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		
				
Edición				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
4	21,05%	15	78,95%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		Gráfico
EDU365.cat (Cataluña) EDUCAMADRID (Madrid) mestre@casa (C. Valenciana) ecosecuela 2.0 (I. Canarias)		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla PNTE (Navarra) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		
				

Tabla IX. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de wikis.

En cuanto a la presencia de aplicaciones “en la nube”, se han considerado cuatro casos distintitos.

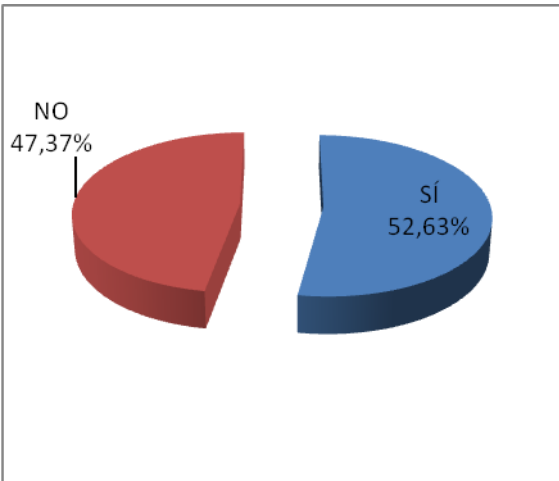
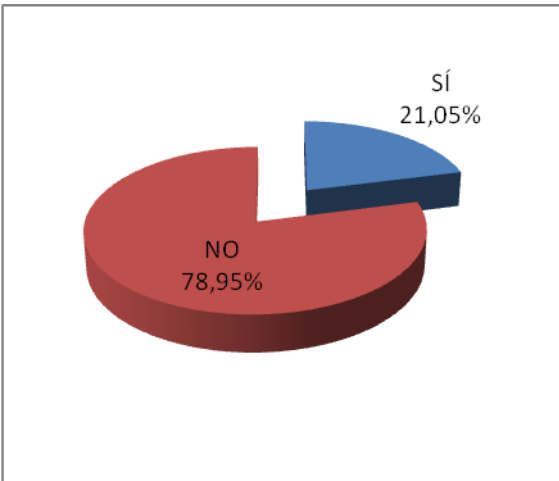
Aplicaciones “en la nube”				
Mail				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
10	52,63%	9	47,37%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) edecarEx (Extremadura) Educastur (Asturias)		educacyl (Castilla y León) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Aula XXI (Murcia)		
Mensajería instantánea				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
4	21,05%	15	78,95%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
EDU365.cat (Cataluña) EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana)		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		

Tabla X. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de aplicaciones “en la nube” (Parte 1 de 2).

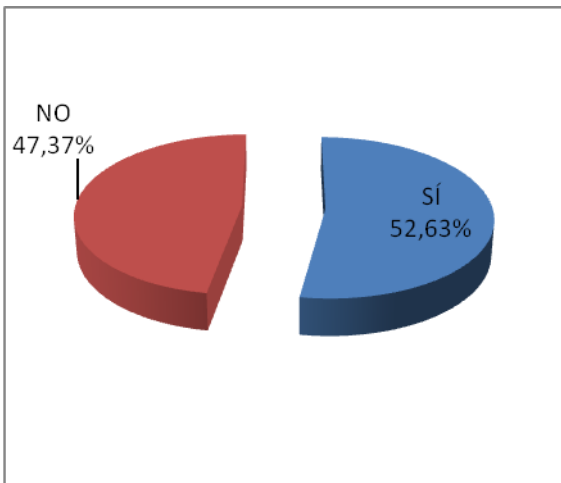
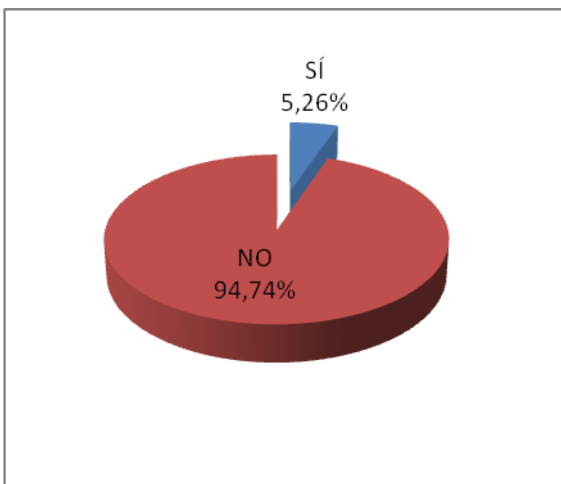
Aplicaciones “en la nube”				
Foros de debate				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
10	52,63%	9	47,37%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) EDU365.cat (Cataluña) EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) edecarEx (Extremadura) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias)		educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Aula XXI (Murcia)		
Ofimática 2.0				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
1	5,26%	18	94,74%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
EDU365.cat (Cataluña)		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		

Tabla XI. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de aplicaciones “en la nube” (Parte 2 de 2).

En cuanto a la presencia de redes sociales, hemos distinguido entre redes personales y profesionales.

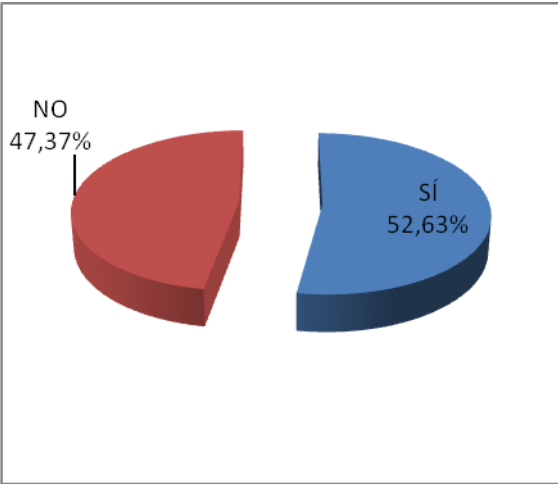
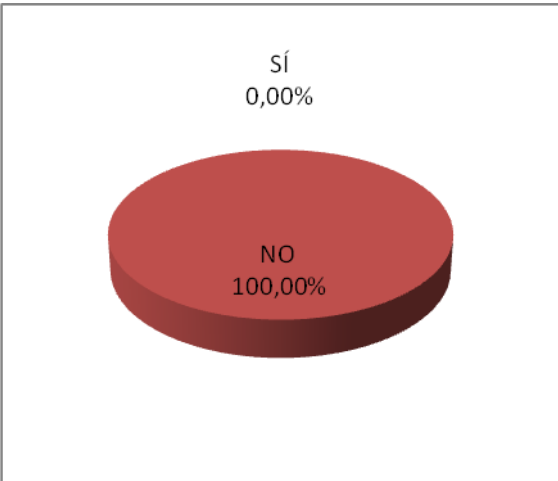
Redes Sociales				
Generalistas				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
10	52,63%	9	47,37%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) edecarEx (Extremadura) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		educantabria (Cantabria) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) Espazo Abalar (Galicia) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco)		
Profesionales				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
0	0%	19	100%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		

Tabla XII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de redes sociales.

En cuanto a la presencia de marcadores sociales, hemos establecido tres categorías.


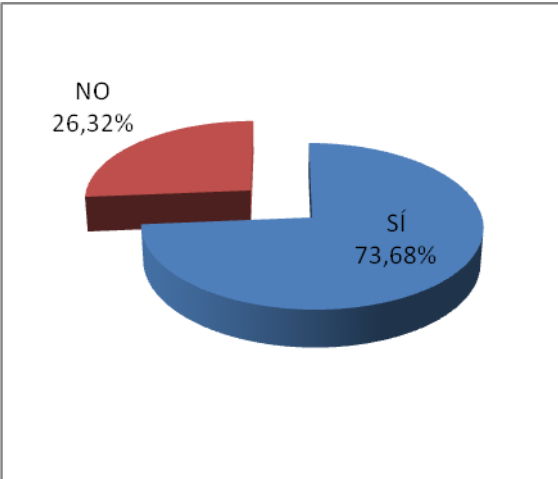
Marcadores sociales				
Almacenamiento URLs				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
0	0%	19	100%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		
Etiquetado				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
14	73,68%	5	26,32%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) edecarEx (Extremadura) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		educantabria (Cantabria) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla mestre@casa (C. Valenciana) Espazo Abalar (Galicia)		

Tabla XIII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de marcadores sociales (Parte 1 de 2).

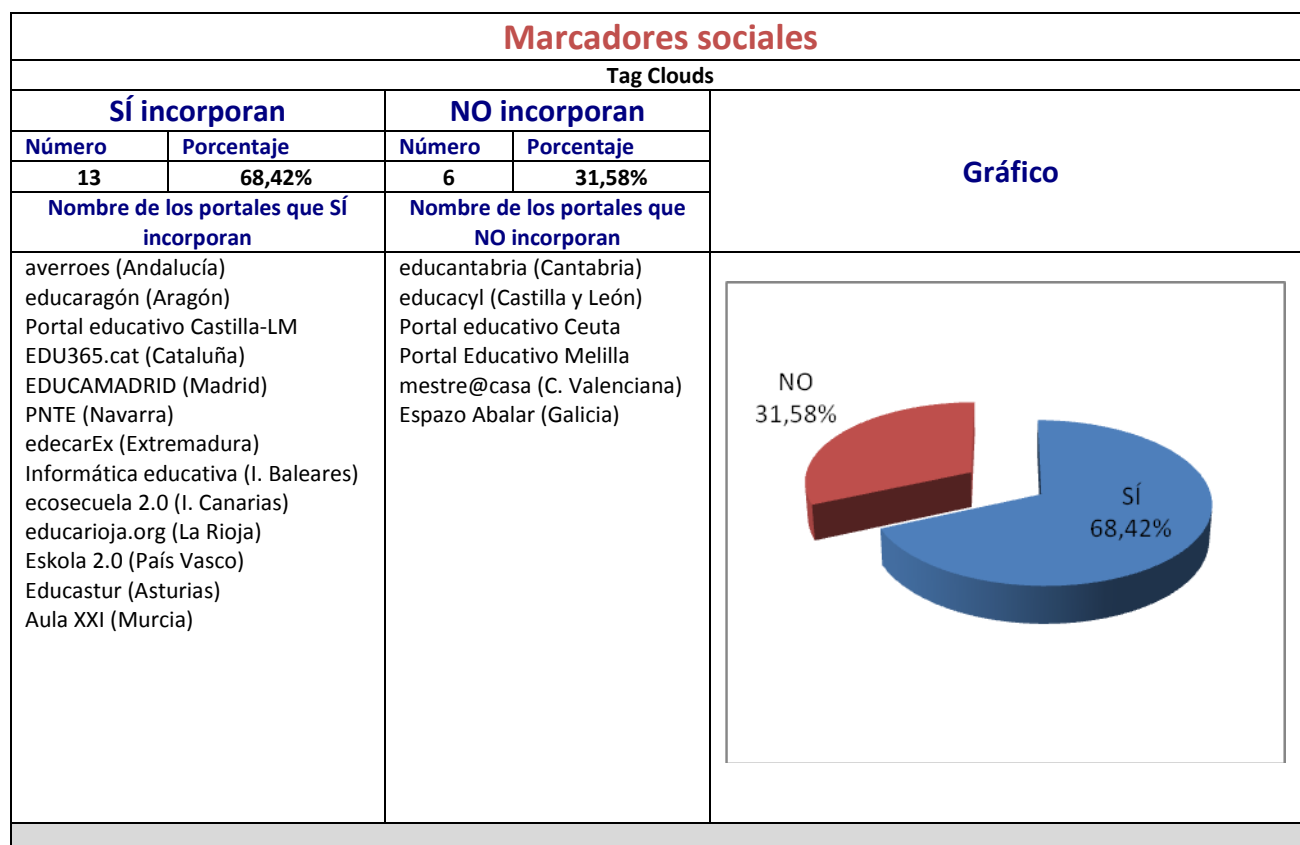


Tabla XIV. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de marcadores sociales (Parte 2 de 2).

En cuanto a la presencia de multimedia, hemos establecido tres categorías.

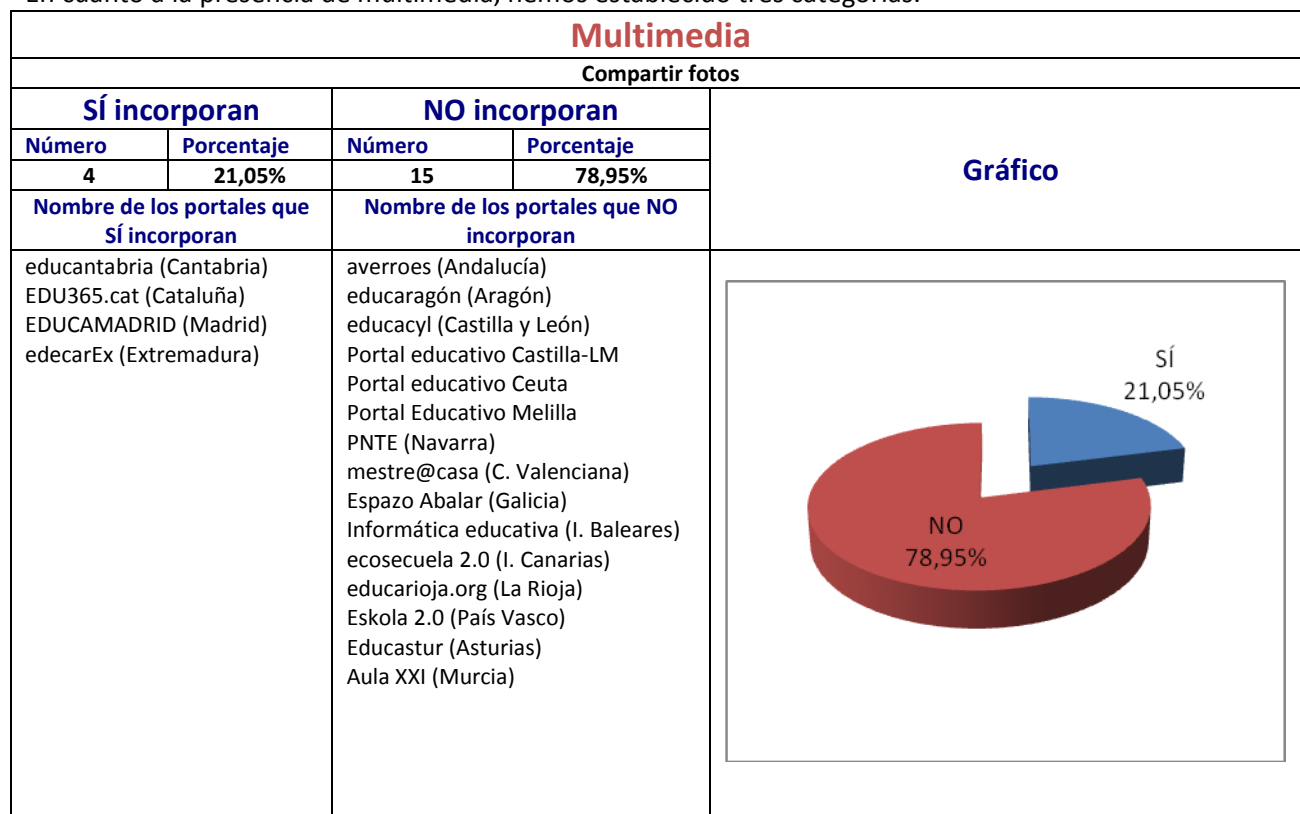


Tabla XV. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de multimedia (Parte 1 de 2).

En cuanto a la presencia de multimedia, hemos establecido tres categorías.

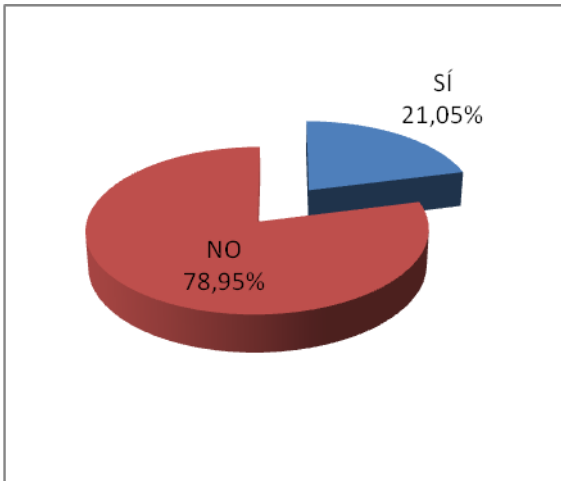
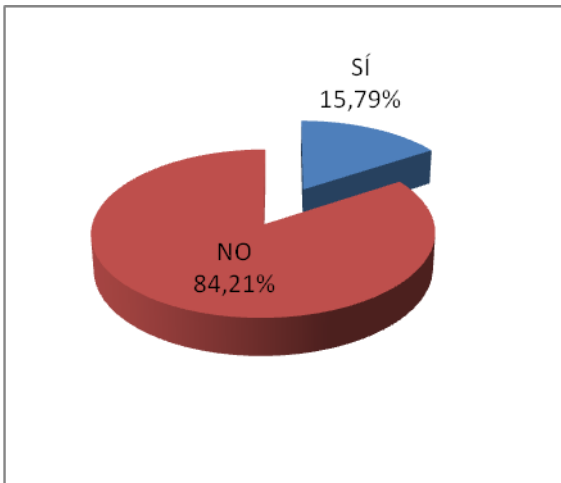
Multimedia				
Compartir videos				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
4	21,05%	15	78,95%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
educantabria (Cantabria) EDU365.cat (Cataluña) EDUCAMADRID (Madrid) edecarEx (Extremadura)		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		
Distribución de canales de vídeo				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
3	15,79%	16	84,21%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
educantabria (Cantabria) EDUCAMADRID (Madrid) edecarEx (Extremadura)		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		

Tabla XVI. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de multimedia (Parte 2 de 2).

En cuanto a la presencia de comunidades móviles y de acceso.


Comunidades Móviles					
Comunidades móviles y de acceso					
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico	
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje		
0	0%	19	100%		
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan			
		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)			

Tabla XVII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de comunidades móviles.

En cuanto a la gestión de contenidos (Content Management), se han establecido tres posibilidades..

En cuanto a la gestión de contenidos (Content Management), se han establecido tres perfiles de uso:

Gestión de contenidos					
Creación de webquests					
Sí incorporan		NO incorporan		Gráfico	
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje		
1	5,26%	18	94,74%		
Nombre de los portales que Sí incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan			
Aula XXI (Murcia)		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias)			

Tabla XVIII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de gestión de contenidos (Parte 1 de 2).

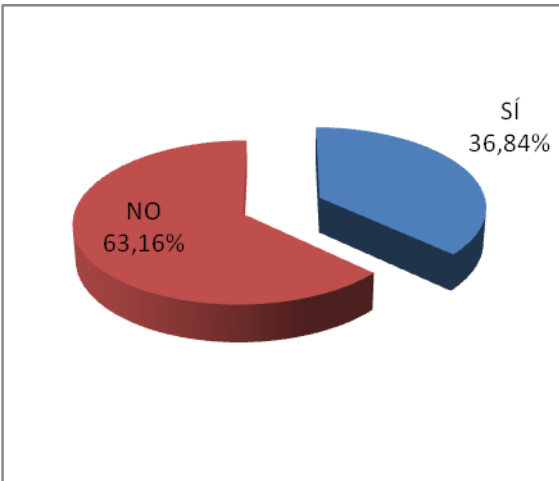
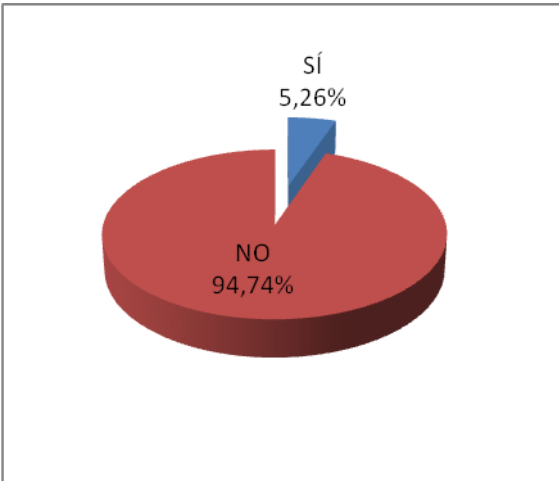
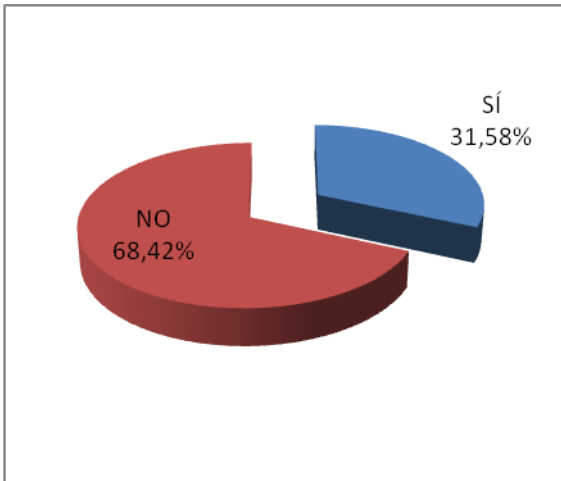
Gestión de contenidos				
Edición de contenidos educativos				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
7	46,84%	12	63,16%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) EDUCAMADRID (Madrid) edecarEx (Extremadura) Aula XXI (Murcia)		averroes (Andalucía) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias)		
Creación de cursos				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
1	5,25%	18	97,74%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
Aula XXI (Murcia)		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias)		

Tabla XIX. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de gestión de contenidos (Parte 2 de 2).

En cuanto a la presencia de contenidos 2.0, hemos establecido cuatro posibilidades.

Contenidos 2.0				
Buscadores 2.0				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
6	31,58%	13	68,42	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla mestre@casa (C. Valenciana) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco)		

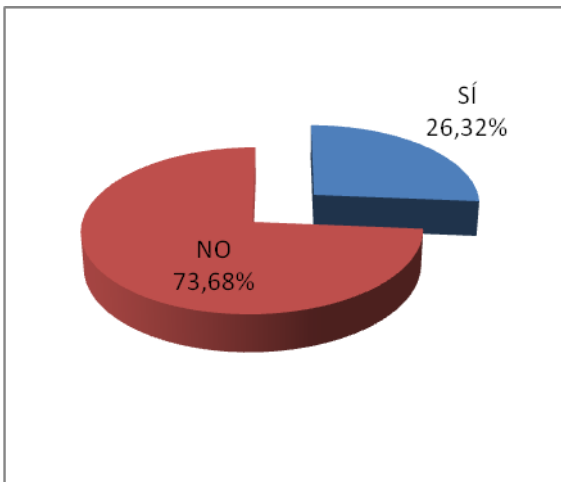
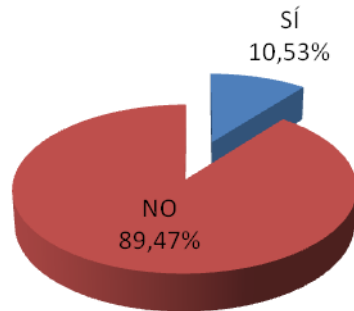
Recomendar contenidos				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
5	26,32%	14	73,68%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) edecarEx (Extremadura) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias)		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) Espazo Abalar (Galicia) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		

Tabla XX. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de contenidos 2.0 (Parte 1 de 3).

Contenidos 2.0				
Votar noticias/contenidos				
Sí incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
2	10,53%	17	89,47%	
Nombre de los portales que Sí incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		Gráfico
EDU365.cat (Cataluña) edecarEx (Extremadura)		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		
				

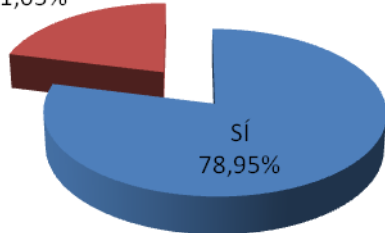
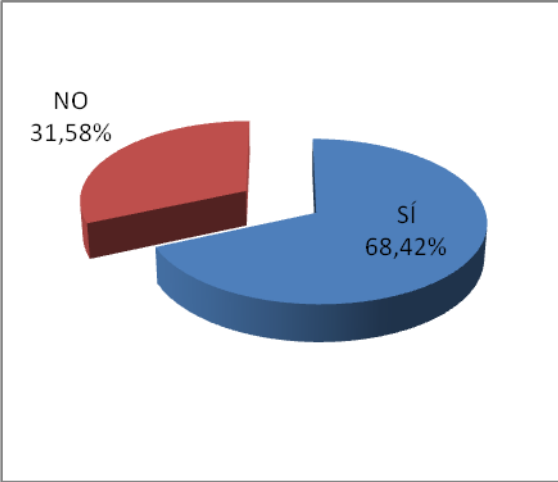
Agregadores/lectores RSS				
Sí incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
15	78,95%	4	21,05%	
Nombre de los portales que Sí incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		Gráfico
averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla mestre@casa (C. Valenciana) ecosecuela 2.0 (I. Canarias)		
				

Tabla XXI. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de contenidos 2.0 (Parte 2 de 2).

Contenidos 2.0				
Lectores RSS				
Sí incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
13	68,42%	6	31,58%	
Nombre de los portales que Sí incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla mestre@casa (C. Valenciana) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco)		

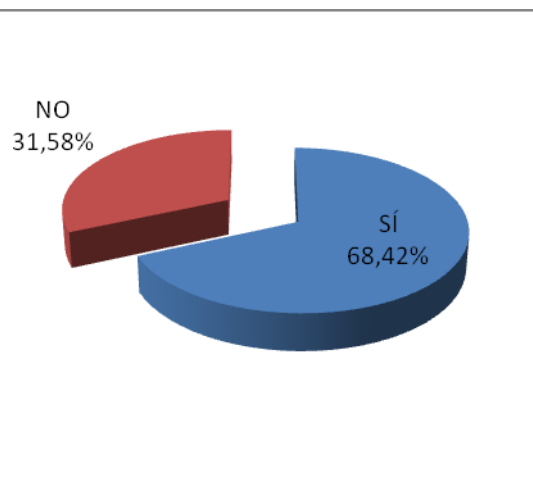


Tabla XXII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de contenidos 2.0 (Parte 2 de 3).

En cuanto a la presencia de aplicaciones sobre mapas.

Aplicaciones sobre mapas				
Tecnologías y servicios sobre mapas				
SÍ incorporan		NO incorporan		Gráfico
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
0	0%	19	100%	
Nombre de los portales que SÍ incorporan		Nombre de los portales que NO incorporan		
		averroes (Andalucía) educaragón (Aragón) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM EDU365.cat (Cataluña) Portal educativo Ceuta Portal Educativo Melilla EDUCAMADRID (Madrid) PNTE (Navarra) mestre@casa (C. Valenciana) edecarEx (Extremadura) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias) Aula XXI (Murcia)		

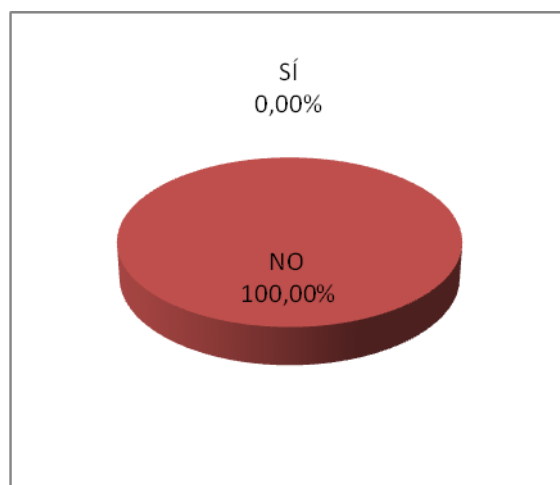


Tabla XXIII. Cálculos estadísticos sobre la incorporación de aplicaciones sobre mapas.

En la siguiente tabla se ha realizado un “ranking” de los productos y servicios de la web 2.0 considerados en esta investigación, en función del número de portales que los incorporan. Los servicios o productos de la web 2.0 se ordenan de mayor a menor, según el número de portales donde aparecen.

Nº orden	Servicio o tecnología de la web 2.0	Nº de portales que lo incorporan	Porcentaje
1	Agregadores/lectores RSS	15 de 19	78,95%
2	Marcadores sociales: Etiquetado	14 de 19	73,68%
3	Marcadores sociales: Tag clouds	13 de 19	68,42%
3	Lectores RSS	13 de 19	68,42%
5	Aplicaciones “en la nube”: mail	10 de 19	52,63%
5	Aplicaciones “en la nube”: foros de debate	10 de 19	52,63%
5	Redes sociales generalistas	10 de 19	52,63%
8	Creación y alojamiento de blogs	8 de 19	42,11%
8	Comunidades/directorios de blogs	8 de 19	42,11%
10	Edición de contenidos educativos	7 de 19	36,84%
11	Buscadores 2.0	6 de 19	31,58%
11	Ranking de blogs	6 de 19	31,58%
13	Recomendar contenidos	5 de 19	26,32%
14	Consulta de wikis	4 de 19	21,05%
14	Edición de wikis	4 de 19	21,05%
14	Aplicaciones “en la nube”: mensajería instantánea	4 de 15	21,05%
14	Multimedia: compartir fotos	4 de 19	21,05%
14	Multimedia: compartir vídeos	4 de 19	21,05%
19	Personalización de la página de Inicio	3 de 19	15,79%
19	Redes de blogs	3 de 19	15,79%
19	Multimedia: distribución de canales de vídeo	3 de 16	15,79%
22	Votar noticias/contenidos	2 de 19	10,53%
23	Podcasting de audio	1 de 19	5,26%
23	Aplicaciones “en la nube”: ofimática 2.0	1 de 19	5,26%
23	Creación de webquests	1 de 19	5,26%
23	Creación de cursos	1 de 19	5,25%
27	Podcasting de video (videoblogs)	0 de 19	0%
27	Redes sociales profesionales	0 de 19	0%
27	Marcadores sociales: Almacenamiento URLs	0 de 19	0%
27	Comunidades móviles y de acceso	0 de 19	0%
27	Aplicaciones sobre mapas	0 de 19	0%

Tabla XXIV. Clasificación de los servicios y productos de la web 2.0 en función del número de veces que aparecen en los portales educativos. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación.

7 Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que incorporan.

Uno de los objetivos de la investigación es establecer una comparación a modo de “ranking” de los diferentes portales educativos, en función del número de elementos y tecnologías de la web 2.0 que incorpora. Se han considerado treinta y uno productos o servicios en el análisis hecho a diecinueve portales educativos. En la siguiente tabla se muestra una clasificación de los portales educativos, ordenados de mayor a menor, en función del número de productos de la web 2.0 que incorporan.

Posición	Portal Educativo	Nº elementos Sí incorpora	Nº elementos NO incorpora	Gráfico que muestra la relación entre el número de elementos incorporados y no incorporados
1	EDUCAMADRID (Madrid)	17	14	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>17; 54,84% 14; 45,16%</p>
1	EDU365.cat (Cataluña)	17	14	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>17; 54,84% 14; 45,16%</p>
3	educarEx (Extremadura)	14	17	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>14; 45,16% 17; 54,84%</p>

Tabla XXV. Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación. (Parte 1 de 6)

Posición	Portal Educativo	Nº elementos Sí incorpora	Nº elementos NO incorpora	Gráfico que muestra la relación entre el número de elementos incorporados y no incorporados
4	Educaragón (Aragón)	12	19	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>12; 38,71% 19; 61,29%</p>
4	Programa de Nuevas Tecnologías y Educación, PNTE (Navarra)	12	19	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>12; 38,71% 19; 61,29%</p>
6	Aula XII (Región de Murcia)	11	20	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>11; 35,48% 20; 64,52%</p>

Tabla XXVI. Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación. (Parte 2 de 6)

Posición	Portal Educativo	Nº elementos Sí incorpora	Nº elementos NO incorpora	Gráfico que muestra la relación entre el número de elementos incorporados y no incorporados
7	averroes (Andalucía)	10	21	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>10; 32,26%</p> <p>21; 67,74%</p>
7	informàtica educativa (Islas Baleares)	10	21	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>10; 32,26%</p> <p>21; 67,74%</p>
7	educastur (Asturias)	10	21	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>10; 32,26%</p> <p>21; 67,74%</p>

Tabla XXVII. Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación. (Parte 3 de 6)

Posición	Portal Educativo	Nº elementos Sí incorpora	Nº elementos NO incorpora	Gráfico que muestra la relación entre el número de elementos incorporados y no incorporados
10	eco escuela 2.0 (Islas Canarias)	9	22	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>9; 29,03%</p> <p>22; 70,97%</p>
10	educantabria (Cantabria)	9	22	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>9; 29,03%</p> <p>22; 70,97%</p>
12	Portal de educación de Castilla-La Mancha	8	23	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>8; 25,81%</p> <p>23; 74,19%</p>

Tabla XXVIII. Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación. (Parte 4 de 6)

Posición	Portal Educativo	Nº elementos Sí incorpora	Nº elementos NO incorpora	Gráfico que muestra la relación entre el número de elementos incorporados y no incorporados
13	mestre@casa (Comunidad Valenciana)	6	25	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>6; 19,35%</p> <p>25; 80,65%</p>
13	Eskola 2.0 (País Vasco)	6	25	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>6; 19,35%</p> <p>25; 80,65%</p>
15	educarioja.org (La Rioja)	4	27	<p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>4; 12,90%</p> <p>27; 87,10%</p>

Tabla XXIX. Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación. (Parte 5 de 6)

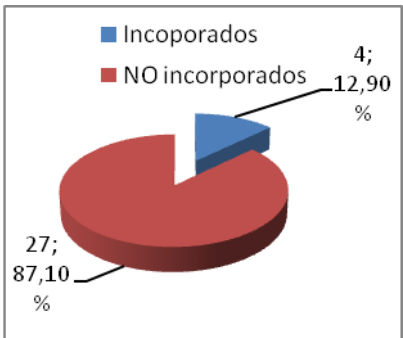
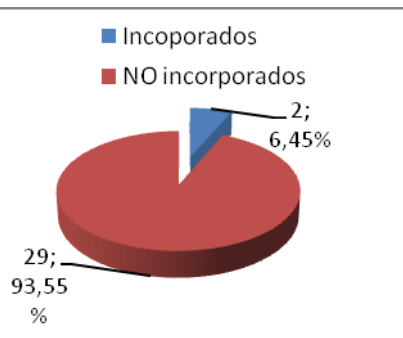
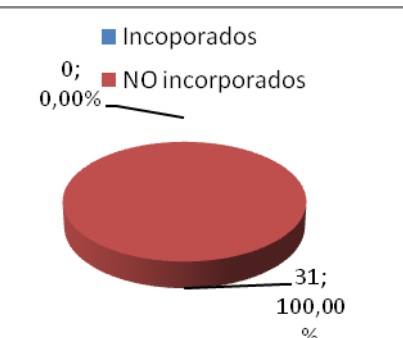

Posición	Portal Educativo	Nº elementos Sí incorpora	Nº elementos No incorpora	Gráfico que muestra la relación entre el número de elementos incorporados y no incorporados
15	Educacyl (Castilla y León)	4	27	 <p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>4; 12,90 % 27; 87,10 %</p>
17	Espazo Abalar (Galicia)	2	29	 <p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>2; 6,45 % 29; 93,55 %</p>
18	Portal Institucional de la Consejería de Educación, Cultura y Mujer de la Ciudad Autónoma de Ceuta	0	31	 <p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>0; 0,00 % 31; 100,00 %</p>
18	Portal Institucional de la Consejería de Educación, Cultura y Mujer de la Ciudad Autónoma de Melilla	0	31	 <p>■ Incorporados ■ NO incorporados</p> <p>0; 0,00 % 31; 100,00 %</p>

Tabla XXX. Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación. (Parte 6 de 6)

En la siguiente tabla se muestra esta clasificación de manera más resumida:

Posición	Portal Educativo	Nº de elementos analizados	Nº de elementos que SÍ incorpora	Porcentaje SÍ Incorporados respecto del TOTAL	Nº de elementos que NO incorpora	Porcentaje NO Incorporados respecto del TOTAL
1 de 19	EDUCAMADRID (Madrid)	31	17	58,84%	14	45,16%
1 de 19	EDU365.cat (Cataluña)	31	17	58,84%	14	45,16%
3 de 19	educarEx (Extremadura)	31	14	45,16%	17	58,84%
4 de 19	Educaragón (Aragón)	31	12	38,71%	19	61,29%
4 de 19	PNTE (Navarra)	31	12	38,71%	19	61,29%
6 de 19	Aula XII (Región de Murcia)	31	11	35,48%	20	64,52%
7 de 19	averroes (Andalucía)	31	10	32,36%	21	67,74%
7 de 19	informàtica ducativa (Islas Baleares)	31	10	32,36%	21	67,74%
7 de 19	educastur (Asturias)	31	10	32,36%	21	67,74%
10 de 19	eco escuela 2.0 (Islas Canarias)	31	9	29,03%	22	70,97%
10 de 19	educantabria (Cantabria)	31	9	29,03%	22	70,97%
12 de 19	Portal de Castilla-LM	31	8	25,81%	23	74,19%
13 de 19	mestre@casa (C. Valenciana)	31	6	19,35	25	80,65%
13 de 19	Eskola 2.0 (País Vasco)	31	6	19,35	25	80,65%
15 de 19	educarioja.org (La Rioja)	31	4	12,90%	27	87,10%
15 de 19	Educacyl (Castilla y León)	31	4	12,90%	27	87,10%
17 de 19	Espazo Abalar (Galicia)	31	2	6,45%	29	93,55%
18 de 19	Portal de Ceuta	31	0	0%	31	100%
18 de 19	Portal de Melilla	31	0	0%	31	100%

Tabla XXXI. Clasificación de los portales educativos en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran en formato resumido. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación.

En la siguiente tabla se realiza una clasificación de los portales educativos en función del número de elementos de la web 2.0 que incorporan, considerando cinco grupos:

1. Los que no incorporan ningún elemento de la web 2.0.
2. Los que incorporan desde un elemento hasta diez (inclusive).
3. Los que incorporan desde once elementos hasta veinte (inclusive).
4. Los que incorporan desde veintiún elementos hasta treinta (inclusive).
5. Los que incorporan los treinta y un elementos (todos) que hemos considerado.

Grupo	Nombre de los portales	Nº de portales	Porcentaje
Portales que NO incorporan NINGUNO	Portal Educativo de Ceuta Portal Educativo de Melilla	2 de 19	5,26%
Portales que incorporan entre 1-10	averroes (Andalucía) educantabria (Cantabria) educacyl (Castilla y León) Portal educativo Castilla-LM mestre@casa (C. Valenciana) Espazo Abalar (Galicia) Informática educativa (I. Baleares) ecosecuela 2.0 (I. Canarias) educarioja.org (La Rioja) Eskola 2.0 (País Vasco) Educastur (Asturias)	11 de 19	57,89%
Portales que incorporan entre 11-20	EDU365.cat (Cataluña) EDUCAMADRID (Madrid) edecarEx (Extremadura) educaragón (Aragón) PNTE (Navarra) Aula XXI (Murcia)	6 de 19	31,57%
Portales que incorporan entre 21-30		0 de 19	0 %
Portales que incorporan TODOS (31)		0 de 19	0 %

Tabla XXXII. Clasificación de los portales educativos en cinco grupos, en función del número de servicios y productos de la web 2.0 que integran. Fuente: elaboración propia a partir de la guía de evaluación

Conclusiones

El camino por recorrer es aún largo, aunque es de justicia considerar que los portales educativos de las comunidades autónomas han realizado un gran esfuerzo por incorporar mecanismos donde el usuario participe en la construcción del sitio web y en la personalización de su espacio. Estos productos y servicios, considerados a partir del famoso “meme” de la web 2.0 de O’Reilly desarrollado en el libro “La web 2.0” de la Fundación, nos han servido para construir nuestra guía de referencia, filtrando aquellos que no tienen mucha utilidad dentro de los portales educativos. Tras la valoración de los diecinueve portales educativos, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- Los portales educativos pueden ser clasificados en tres categorías. Por un lado tenemos los portales educativos institucionales que contienen información de carácter administrativo y de gestión educativa, de interés general para el ciudadano. Por otro lado consideramos los portales educativos informativos, donde se ofrece información de interés general para la comunidad educativa, pero siguen incorporando información institucional o administrativa. Por último, consideramos los portales educativos formativos, donde la información está más orientada hacia docentes, ofreciéndose normalmente recursos didácticos y materiales y sitios donde alojar webs, cursos, etc. De los diecinueve portales investigados, dos de ellos son del tipo institucional, siete son del tipo informativo y diez son del tipo formativo.
- Los portales educativos formativos EDUCAMADRID (Madrid) y EDU365.cat (Cataluña) son los portales mejor valorados, en cuanto a número de elementos de la web 2.0 que incorporan. En concreto incorporan diecisiete elementos (de treinta y uno considerados), lo que hace que incorporen un 58,84% del total de servicios y productos que hemos analizado.
- Los portales educativos de tipo institucional de Ceuta y Melilla son los peor valorados, ya que no incorporan ninguno de los productos y servicios de la web 2.0.
- El servicio o producto de la web 2.0 que más incorporan los portales educativos es la sindicación RSS, mediante agregadores/lectores de contenido, presentes en quince de diecinueve portales, lo que supone un 78,95% de los portales estudiados.
- El etiquetado social a través de marcadores sociales y a través de tag clouds, son dos de los elementos web 2.0 que más aparecen en los portales educativos. Esto se debe en muchos casos a que la mayoría de los portales educativos participan en el proyecto “agrega” (federación de repositorios de objetos digitales educativos formada por todas las comunidades autónomas). El etiquetado está presente en catorce de diecinueve portales (73,68% respecto del total) y las nubes de etiquetas o tag clouds están presentes en trece de diecinueve portales (68,42%).
- Los servicios o productos menos incorporados son: el podcasting de video (videoblogs), las redes sociales profesionales, los marcadores sociales basados en almacenamientos de URLs, las comunidades móviles y de acceso y las aplicaciones sobre mapas. Estos elementos no aparecen en ninguno de los diecinueve portales investigados.
- Un total de nueve portales: averroes (Andalucía); educaragón (Aragón); educantabria; EDU365.cat (Cataluña); EDUCAMADRID (Madrid); Programa para las Nuevas Tecnologías y Educación, PNTE (Navarra); educarEx (Extremadura); Informática educativa (I. Baleares); Educastur (Asturias); y Aula XXI (Murcia); contienen al menos diez elementos de la web 2.0 considerados. Esto supone que un 47,36% de los portales al menos incluyen diez productos o servicios de la web 2.0.

Referencias.

Para la elaboración de este apartado se ha seguido la norma *APA 6th Style*.

Acuña Castillo, S. y Weber, V. (1999) La utilización de hipertextos como herramientas para el aprendizaje y la instrucción. Recuperado 18-03-2011 de <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/2libroedutec99/2.3.htm> 1999

Área Moreira, M. De los webs educativos al material didáctico web. *Comunicación y Pedagogía*, 188, pp.32-38. Recuperado 16-03-2011 de <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/sitiosweb.pdf>

Bedriñana Ascarza, A. (2005) Técnicas e indicadores para la evaluación de portales educativos en Internet. *Gestión en el Tercer Milenio, Rev. de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas*, vol. 7, nº 14, pp.81-88
Recuperado 16-03-2011 de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n14_2005/a09.pdf .

Berners-Lee, T. (1989) Information Management: a proposal. Recuperado 25-03-2011 de <http://www.w3.org/History/1989/proposal.html>

Eyzaguirre Tejada, R., Pérez-Quispe, V., Mayta-Huatuco, R. et al. (2004) Educación virtual basada en tecnologías de información. *Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial* Vol. (7) 2: pp. 58-69.
Recuperado 18-03-2011 de <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/id/v7n2/a10v7n2.pdf>

Fumero, A. y Roca, G. (2007) web 2.0 Madrid: Fundación Orange. Recuperado 21-03-2011 de http://fundacionorange.es/areas/25_publicaciones/publi_253_11.asp

Fundación Orange (2007) Mapa visual de la web 2.0 Recuperado 21-03-2011 de <http://internality.com/web20/>

García Gómez, J:C. (2001) Portales de internet: concepto, tipología básica y desarrollo. El profesional de la información, julio-agosto v. 10, n. 7-8, pp. 4-13.
Recuperado 15-03-2011 de <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2001/julio/2.pdf>

Lara, T. Uso educativo de los blogs.
Recuperado 18-02-2011 de <http://www.slideshare.net/cuxia/edublogs-tiscar-lara-presentation>

López Carreño, R. (2004) Análisis taxonómico de los portales periodísticos españoles. *Anales de Documentación*, n.7 pp. 123-140
Recuperado 18-02-2011 de <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1671/1721>

Wheeler, S. (2009) Teaching with Twister. Post publicado en el blog Learning with 'e's. y archivado en <http://steve-wheeler.blogspot.com/2009/01/teaching-with-twitter.html>

Anexo 1. Guía de valoración empleada en la investigación

Guía de evaluación de presencia web 2.0 en portales educativos.

Nombre del portal			
URL			
CC.AA.			
		SÍ	NO
Páginas de inicio personalizadas			
		SÍ	NO
Blogs			
	Creación y alojamiento		
	Ranking		
	Comunidades/directorios		
	Redes de blogs		
		SÍ	NO
Podcasting			
	Audio		
	Videoblogs		
		SÍ	NO
Wikis			
	Consulta		
	Edición		
		SÍ	NO
Aplicaciones “en la nube”			
	Mail		
	Mensajería instantánea		
	Foros de debate		
	Ofimática 2.2		
		SÍ	NO
Redes sociales			
	Personales		
	Profesionales		
		SÍ	NO
Marcadores sociales			
	Almacenamiento URLs		
	Etiquetado		
	Tag Clouds		
		SÍ	NO
Multimedia			
	Compartir fotos		
	Compartir vídeos		
	Distribución canales de vídeo		
		SÍ	NO
Comunidades móviles			
		SÍ	NO
Gestión de contenidos			
	Creación webquests		
	Edición contenidos educativos		
	Creación de cursos		
		SÍ	NO
Contenidos 2.0			
	Buscadores 2.0		
	Recomendar contenidos		
	Votar noticias/contenidos		
	Agregadores/lectores RSS		
		SÍ	NO
Aplicaciones sobre mapas			

<i>Guía de evaluación de presencia web 2.0 en portales educativos.</i>	
<i>Nombre del portal</i>	
<i>URL</i>	
<i>CC.AA.</i>	
Breve comentario de esta web	